**Пояснительная записка**

Методическая разработка урока истории для студентов 1 курса по теме «Отечественная война 1812 года» составлена в соответствии с программой курса на 2019-2020 учебный год. Урок по теме «Отечественная война 1812 года» является уроком новых знаний.

Данная тема дается в контексте темы «Международные отношения в начале XIX» века

 На данном уроке применяется индивидуальная работа, работа с текстом учебника, с историческими документами, а также работа с картой.

Урок разработан в рамках деятельностного подхода (контурные карты и др.).

 Цель данного урока состоит в следующем: знакомство с героями Отечественной войны 1812 года, с их подвигами, совершенными ради Великой победы над Наполеоном. Воспитание патриотических чувств у учащихся, уважения к людям, которые прошли трудные испытания.

Урок составлен в соответствии с требованиями ФГОС

Данная методическая разработка может применяться в Муниципальных общеобразовательных учреждениях на уроках истории.

 Урок должен отвечать современным требованиям, сочетать    в себе все компоненты инновационной  деятельности: компетентностная,  деятельностная,  личностно- ориентированная, дифференцированная

Документальные источники на страничке  «Ресурсного  центра по  переходу на  новые ФГОС»

 <http://www.museum.ru/>,

 <http://www.cbs-novoch.ru/baby/kollegam>,

<http://ru.wikipedia.org/>

**План – конспект урока по истории России.**

**1 курс гр Д-12**

**Тема «Отечественная война 1812 года».**

**Тип урока**: урок изучения нового материла.

**Дидактическая цель***:* познакомить студентов с одним из ярчайших подвигов российского народа, который останется в памяти на века.

**Задачи урока:**

1. образовательные:

рассказать о ходе Отечественной войны 1812г., героической обороне российского населения, выяснить, в чем заключается ее народный характер;

1. развивающие:

развивать навыки работы с документами, с картой, умение определять и объяснять понятия, сравнивать, делать выводы, продолжить работу по формированию у студентов художественных, выразительных свойств языка.

1. воспитательные:

воспитывать чувство гордости и любви к Родине на примерах подвигов российского народа.

**План урока.**

I. Изучение нового материала.

1. Предпосылки причины Отечественной войны 1812года.
2. Характер войны, соотношение сил.
3. Вторжение Наполеона в Россию.
4. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим русской армии.
5. Бородинское сражение.
6. Совет в Филях и оставление Москвы.
7. Партизанское движение и народное ополчение.
8. Отступление и гибель «Великой армии».

II. Рефлексия.

**Новые термины и даты:** 1812, Отечественная война, 26августа - Бородинское сражение, партизаны, народное ополчение, флеши, редут, батарея, фураж.

**Ход урока.**

Тема нашего сегодняшнего урока «Отечественная война 1812года». Это один из подвигов русского народа, когда на защиту свей Родины, встал весь российский народ перед лицом не только Франции, но и всей Европы, поэтому войну 1812года называют народной, Отечественной.

Мы с вами осветим следующие вопросы:

1. Предпосылки и причины Отечественной войны 1812года.
2. Характер войны, соотношение сил.
3. Вторжение Наполеона в Россию.
4. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим русской армии.
5. Бородинское сражение.
6. Совет в Филях и оставление Москвы.
7. Партизанское движение и народное ополчение.
8. Отступление и гибель «Великой армии».

По ходу урока мы будем с вами выполнять задание по контурной карте, а в конце урока вы заполните анонимную анкету, в которой выразите свое отношение к Отечественной войне 1812года.

**1. Предпосылки и причины Отечественной войны 1812года.**

А теперь приступаем к изучению нашей темы, но прежде чем мы начнем, хотелось бы вспомнить, почему в тот исторический момент Отечественная война 1812года была делом времени?

**Беседа с учащимися.**

*- Назовите направления внешней политики Александра I в начале XIX века?*

(европейское и ближневосточное)

*- Какое направление внешней политики было проблемным и почему?*

(В начале XIX века в Европе между Францией и Англией было противоборство, шла борьба за экономическое и политическое влияние в мире. К тому же Франция с приходом Наполеона Бонапарта стала осуществлять агрессивную внешнюю политику, стремясь подчинить себе все государства Европы. Подобная агрессивная политика Франции вынудила Россию начать поиски союзников для сдерживания Франции. В итоге в 1805г. Оформилась третья антинаполеоновская коалиция, цель которой не допустить чтобы Франция осуществляла дальнейшие захваты и угрожала независимости соседних государств. Однако действия коалиции против Франции в битвах в 1805 г. под Аустерлицем и 1807 г. под Фридландом были неудачными. В результате в июле 1807 г. Александр I подписал унизительный Тильзитский мирный договор, главным пунктом которого было вступление России в континентальную блокаду).

*- Что такое континентальная блокада?*

(прекращение торговых отношений с Англией)

*- Какое значение имел Тильзитский мирный договор для России?*

1. сильно ударил по экономике России, так как Англия была основным торговым партнером России;

2. Россия оказалась в изоляции;

3. авторитет Александра резко упал

Таким образом, положение, сложившиеся после заключения Тильзитского мира было крайне неустойчивым, так как не отвечало интересам ни России, ни Франции и создавало предпосылки для начала новой войны.

- Назовите причины войны.

*Запись на доске и в тетрадях*

**Для Франции**

**Для России**

1. несоблюдение Россией континентальной блокады (торговлю с Англией Россия вела на нейтральных американских судах);

1. огромные экономические убытки от континентальной блокады (сокращение экспорта российского хлеба вело к сокращению доходов казны, дворян, купцов);

2. указ Александра I от января 1810 г. о введение нового таможенного тарифа (высокие пошлины устанавливались на ввозимые предметы роскоши из Франции).

2. создание по условиям Тильзитского мира под протекторатом Наполеона герцогства Варшавского, который был удобным плацдармом для нападения на Россию;

3. падение авторитета Александра I.

Вывод: война между Россией и Францией была неизбежна и была делом времени.

**2. Характер войны, соотношение сил.**

Дома вы самостоятельно ознакомились с пунктом №1 параграфа 4. Беседа с классом.

*- Какого было соотношение сил?*

**Франция**

**Россия**

600 тыс. человек

220 тыс. человек

*- Каковы были недостатки и достоинства комплектования и состава французской и русской армий?*

**Франция**

**Россия**

Армия наполеона лишь на половину состояла из французов. Вторую половину составляли войны покоренных народов, т.е. армия «двунадесятых языков». Скомплектованная по принудительному принципу – жажде славы и денег, она теряла свою боеспособность в случае серьезных неудач. Во Франции была всеобщая воинская повинность, т.е. все мужчины призывного возраста служили в армии, это позволяло быстро пополнять войска уже обученными азам военного дела людьми.

Русская армия комплектовалась путем рекрутской повинности, т.е. из определенного числа мужчин лишь один служил в армии. Следовательно, большинство мужчин страны не были обучены военному делу.

- Каков был характер войны для России и Франции?

**Франция**

**Россия**

Захватническая, грабительская война

Отечественная война- защита свободы и независимости своей Родины

*- Как расположена была русская армия перед началом войны?*

( Армия была разделена на три части- 1-ая армия под руководством М.Б. Барклая де Толли, размещенная вдоль реки Неман, 2- ая армия под руководством П.И. Багратиона, расположенная южнее в Белоруссии, 3-ая армия под руководством А.П. Тормасова должна была прикрывать пути возможного наступления противника на Киев)

Учитель показывает на карте расположение русской армии.

*- Какие планы преследовал Наполеон?*

( Основные силы двинуть на Москву, для этого предполагалось не допустить соединения русской армии и разбить их основные силы в ходе генерального сражения уже вблизи границы. После взятия Москвы Наполеон не планировал завоевывать всю Россию. Выведя ее из войны, он хотел превратить Александра I в такого же зависимого правителя, каковыми стали к тому времени почти все европейские монархи. Кроме того, через территорию России он намеревался нанести смертельный удар по Англии, лишив ее Индии)

**3. Вторжение армии Наполеона в Россию.**

**Запись на доске и в тетради:**

**12 июня 1812 года - армия Наполеона вторглась на территорию России.**

Наполеон рассчитывал разбить армии поодиночке, захватить Москву и добиться от Александра I подписания мирного договора. Наполеон говорил: «Если я возьму Киев- возьму Россию за ноги; если я возьму Петербург, то я возьму Россию за голову; если я возьму Москву, то я поражу ее в самое сердце.»

*- Какую тактику ведения войны могли предпринять россияне, зная о троекратном численном превосходстве армии Наполеона?*

(Армиям необходимо было соединиться, для этого пришлось отступать)

Первоначальным местом соединения русской армии был назначен город Витебск, но объединиться в нем не удалось. (Учитель показывает по карте)

Соединение 1-ой и 2-ой армии произошло 22 июля в городе Смоленске. (Учитель показывает по карте). **Таким образом, план Наполеона был сорван.**

**4. Назначение М. И Кутузова главнокомандующим русской армии.**

Однако долгое отступление вызвало народное недовольство командованием М.Б. Барклая де Толли.

**5. Бородинское сражение.**

Вступив в командование русской армией в августе, Кутузов объявил, что действия М. Барклая де Толли были вполне верными, и отступил еще дальше к Москве. Лишь в 110 км от древней столицы, неподалеку от села Бородино, он решил дать генеральное сражение Наполеону.

Наполеон привел на Бородинское поле 130-135 тыс. человек при 587 орудиях, у русских было примерно 150 тыс. человек при 640 орудиях.

*- Сделайте вывод о соотношение сил накануне Бородинской битвы.*

( Силы приблизительно равны)

**Запись в тетради:**

**26 августа 1812 года - Бородинское сражение.**

Хотя в Бородинской битве ни кто не проиграл и ни кто не победил, потери были колоссальными с обеих сторон, но она имела большое **значение** для русских войск:

1. В этой битве были разбиты лучшие силы противника;
2. Благодаря этому сражению был подготовлен переход инициативы в руки русской армии;
3. Пошатнулась уверенность французского войска в своей непобедимости, усилилось недовольство длительность похода;
4. Несмотря на продолжавшиеся отступление русской армии, Бородинское сражение можно рассматривать как ее политическую и нравственную победу.

**6. Совет в Филях.**

**Запись на доске и в тетради:**

**1 сентября 1812 года - совет в Филях.**

На совете решался вопрос – оставлять Москву или дать еще одно сражение. Кутузов сказал: « Пока цела армия есть надежда с честью кончить войну. С потерей армии не только Москва – вся Россия будет потеряна…».

*- Вспомните, какой план преследовал Наполеон перед началом войны?*

2 сентября русские покинули Москву, и Наполеон вошел в город и остановился на поклонной горе.

**7. Партизанское движение и ополчение.**

*- Кто такие партизаны?*

(Партизан - член народного вооруженного отряда, самостоятельно действующий в тылу врага)

Краткие сообщения учащихся о видных партизанах времен Отечественной войны 1812 года.

1. Д. Давыдов;
2. А.С.Фигнер;
3. А.Н. Сеславин.

Большим подспорьем для русских войск было народное ополчение.

*- Что такое ополчение?*

( Ополчение - военное формирование, созданное в помощь действующей армии на добровольных началах)

И партизанское движение, и ополчение свидетельствовало о народном характере войны, когда не только армия, но и весь народ от мала до велика, поднялся на защиту своего отечества.

**8. Отступление и гибель «Великой армии».**

А где русские войска во главе с Кутузовым? Кутузов со своими войсками повернул на юг и остановился в Тарутино.

Пребывание в Тарутино русской армии позволило добиться материального и численного превосходства над противником. Только ополченцев пришло около 100 тыс. человек. Всего русская армия составила- 220 тыс. человек, 600 орудий. Отойдя к Тарутино, Кутузов блокировал возможность продвижение французов к тульским оружейным заводам и к Калуге, где находились продовольственные базы русской армии.

После 36 дней бесплодных попыток добиться мира с Россией Наполеон отдал приказ отступать от Москвы.

12 октября под Малоярославцем произошло сражение. Наполеон привел сюда 100 тыс. человек, Кутузов имел 220 тыс. человек. Его исход решал вопрос о дальнейшем пути следования армии Наполеона. Небольшой город был сожжен дотла, 8 раз переходил из рук в руки. Войска Кутузова оставили его после того как заняли удобную позицию, перегородив дорогу к Калуге. Утром 26 октября Наполеон отдал приказ об отступлении на Можайск и далее на Смоленск.

*- Что ждало Наполеона на смоленской дороге?*

(Это путь, по которому армия наполеона пришла в Москву, дорога была разорена, селения сожжены, жители разбежались, а наступала русская суровая зима)

**Таким образом, началось отступление французской армии, инициатива перешла полностью в руки русских войск.**

Обратите внимание, что русская армия шла параллельно французам, все время, угрожая отрезать французам пути отступления. Несколько раз русские войска вступали в победоносные столкновения с французами.

В районе реки Березина в Западной Белоруссии остатки французской армии были окружены. Однако вследствие некоторой несогласованности действий русских военачальников, Наполеон сумел переправить большую часть войск на тот берег в районе города Борисов. Наполеон бросает остатки своей армии и тайно направляется во Францию, дабы собрать новую армию. 6 декабря он был уже в Париже.

**Запись на доске и в тетради:**

**6 января 1813 года Александр I подписал манифест об окончании войны.**

*- В чем же заключаются причины поражения армии, которая завоевала всю Европу?*

**Вывод.**

**Нашествие двунадесятых языков на Россию было успешно отражено. Со стороны России война носила справедливый, освободительный, подлинно народный характер. Свой вклад в победу наряду с русскими, внесли белорусы, украинцы, татары, мордва, башкиры и другие представители народов России. Это, ребята, настоящий подвиг наших предков о котором мы не должны забывать.**

**II. Рефлексия.**

 Что нового узнали на уроке?

Получили ли вы полное представление о Отечественной войне 1812 г?

**Индивидуальное домашнее задание (ответы на вопросы, интересные факты , биографии)**