**Тема: «Организация учебно-воспитательной   
работы по формированию здорового   
образа жизни и укреплению здоровья обучающихся»**

Сегодня вопросы сохранения и укрепления здоровья обучающихся являются одними из самых актуальных и приоритетных в работе каждого педагога, каждого учебного учреждения, страны в целом.

Целью нашего образовательного учреждения является развитие личности, способной заниматься самовоспитанием и самообразованием, найти свое место в жизни, творчески реализовать свои возможности. Достижение этого целевого ориентира предполагает создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Результаты проведенного микроисследования в колледже свидетельствуют о том, что третья часть обучающихся страдает хроническими заболеваниями. Больше всего зафиксировано заболеваний, связанных с нарушениями зрения и нервно-психическими отклонениями. Главной причиной пропусков учебных занятий также являются проблемы со здоровьем обучающихся. Чаще всего ученики пропускают занятия из-за респираторных и инфекционных заболеваний. Очевидна целесообразность более глубокого и детального рассмотрения вопроса о влиянии учебно-воспитательного процесса на здоровье школьников.

Сохранению и укреплению здоровья обучающихся способствуют следующие моменты в организации обучения и воспитания детей:

1) проведение ежегодной диспансеризации обучающихся;

2) учет санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеурочной работы;

3) нормализация учебной нагрузки обучающихся;

4) организация горячего питания;

5) применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

Однако еще не все сделано для того, чтобы учебно-воспитательный процесс только положительно влиял на здоровье обучающихся. Следует оптимизировать тепловой и световой режимы в помещениях здания колледжа, более рационально использовать возможности спортивного зала, спортивных площадок, тренажерных залов, улучшить работу по формированию здорового образа жизни обучающихся. На данном заседании нам предстоит осуществить системный анализ работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и наметить пути и способы совершенствования этой деятельности.

В научно-методической литературе педагогическая технология рассматривается как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов и приемов обучения, воспитательных средств, приводящих к высоким результатам в обучении и воспитании детей.

Одной из разновидностей педагогических технологий являются здоровьесберегающие. Они основаны на принципе природосообразности и направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Анализ практики учебно-воспитательной работы в колледже свидетельствует о том, что многие педагоги используют здоровьесберегающие технологии или отдельные их элементы. Широкое распространение получила технология дифференцированного обучения, предполагающая выделение групп учащихся в соответствии с их уровнем интеллектуального развития. Внутриклассная уровневая дифференциация содействует формированию у обучающихся положительной «Я-концепции»: интеллектуально одаренные учащиеся, решая задания повышенной трудности, самореализуются в учебной деятельности и самоутверждаются в сообществе одногруппников; учащиеся, обладающие более низким интеллектуальным потенциалом, справляясь с дифференцированными заданиями невысокого уровня сложности, избавляются от комплекса неполноценности. При этом все обучающиеся успешно выполняют требования образовательных программ.

В нашем учебном заведении накапливается опыт использования тестов при проверке знаний учащихся. Как правило, применяются тестовые задания разноуровневого характера. Такой подход способствует формированию положительных познавательных мотивов у детей, снижению у них уровня тревожности. Да и у преподавателей наблюдается рост удовлетворенности результатами своего труда.

Технологический арсенал преподавателей иностранного языка пополнился работой по использованию проектной деятельности, которая позволяет индивидуализировать обучение, повысить его социальную и личностную значимость, расширить спектр возможностей обучающихся в проявлении инициативы и самостоятельности.

Учителя истории, математики, естествознания, русского языка и литературы используют на своих занятиях коллективные и групповые способы обучения, которые помогают всем обучающимся занять активную позицию, чувствовать себя более раскрепощено, ощущать в выполненной работе поддержку одногруппников.

К сожалению, пока не нашла применения в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающая технология доктора медицинских наук В. Ф. Базарного. Он назвал ее технологией сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения, так как деятельность детей строится на основе трудового и художественного творчества, чувственной свободы и двигательной активности.

Однако анализ посещенных учебных и внеучебных занятий свидетельствует о том, что вопросы сохранения и укрепления здоровья не всегда относятся к разряду приоритетных. Нельзя назвать высокоэффективной и работу педагогов по формированию здорового образа жизни обучающихся.

Вот уже несколько лет проблема формирования здорового образа жизни является темой моей работы по самообразованию. Ежегодно я провожу анкетирование среди студентов и педагогов, чтобы более детально и глубоко исследовать данную проблему. Результаты последнего анкетного опроса следующие: 63 % студентов и 32 % педагогов регулярно занимаются физкультурой и спортом; 85 % студентов и 97 % преподавателей утверждают, что у них нет в настоящее время вредных привычек. И хотя полученные данные свидетельствуют об увеличении количества детей и взрослых, предпочитающих вести здоровый образ жизни, все-таки еще большая часть нашего колледжа плохо заботится о своем физическом развитии и здоровье. Нам следует более активно пропагандировать здоровый образ жизни среди студентов и жителей города.

. Чтобы студенты были здоровыми, работоспособными, успешными в учебной и других видах деятельности, надо не проводить какие-то отдельные мероприятия спортивно-оздоровительной направленности, а строить целостную систему учебно-воспитательной работы. В нашем колледже уже сложилась воспитательная система «В здоровом теле – здоровый дух», функционирование которой позволило не только побеждать студентам на крупных спортивных соревнованиях, но и существенно уменьшить количество пропусков учебных занятий, улучшить успеваемость и другие важнейшие параметры жизнедеятельности класса.

Большую работу по укреплению здоровья обучающихся ведут преподаватели физической культуры. Уже стали традиционными Дни здоровья, спортивные праздники, работа многочисленных спортивных секций, соревнования между командами отделений по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису и другим видам спорта. Физкультурно-оздоровительная деятельность может быть более интересной и эффективной, если сможем решить такие проблемы, как нехватка спортивного инвентаря, слабая освещенность спортивного зала, низкий температурный режим в нем в зимнее время.

В целях совершенствования и координации учебно-воспитательной работы по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся разработаны комплексные программы, направленных на реализацию данных программ в этом учебном году.