МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

 **«Новороссийский колледж строительства и экономики»**

**Краснодарского края**

**(ГАПОУ КК «НКСЭ»)**

**Методическая разработка урока**

**Тема урока:**  **«Наш родной русский язык»**

**Цель урока**: обеспечить формирование представления о значимости русского языка, ценностного отношения к нему как носителю духовной памяти русского народа в процессе анализа текста.

**Задачи:**

1. Личностные: воспитывать чувство любви к Отечеству, уважительное отношения к родному языку, осознание учащимися эстетической ценности русского языка.
2. Метапредметные: учить выделять главное, систематизировать, понимать проблему, выдвигать гипотезы, аргументировать собственную точку зрения, находить в тексте главную информацию, формулировать выводы, уметь работать в группе.
3. Предметные (образовательные): способствовать формированию представления о связи языка и культуры народа, понимания особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

Оборудование: раздаточный материал (тексты).

**Ход урока**

1. Организационный момент.
2. Мотивация учебной деятельности(определение темы и цели урока).

 Показываются слайды с изображением природы России, пейзажных зарисовок, которые должны вывести на понятие «Родина, Отчизна»).

После просмотра : составить ассоциативный ряд, который возник при просмотре презентации. Предполагаемые ассоциации: природа, красота, родина, Россия, Отчизна, родная природа, родной край.

Следующий этап работы – найти однокоренные слова (родной, родина, природа), выделить ключевое слово («Родина») и составить к нему кластер, ответив на вопрос: что объединяет всех людей, считающих Россию своей Родиной?

любят её - РОДИНА - родились в России

гордятся ею - говорят на русском языке

Учитель акцентирует внимание учащихся на одном из важнейших критериев - способности общаться и понимать друг друга. Учащиеся приходят к выводу, что на данном уроке речь пойдет о родном русском языке . Цель формулируется после вопроса, для чего нужно изучать русский язык? Для мотивации читается стихотворение Н. Слепаковой «Кабутта» , после чего обучающиеся делают вывод о том, что знать русский язык нужно, чтобы постичь богатство, красоту языка, чтобы тебя понимали.

1. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.

- С раннего детства и до глубокой старости жизнь человека неразрывно связана с языком. С детства люди впитывают родную речь, узнают новые слова и выражения. Всюду необходимо глубокое знание родного языка, умение ясно и ярко выражать свои мысли. Обратимся к эпиграфу урока :

 «Можно с уверенностью сказать, что человек, говорящий на хорошем языке, богаче мыслит, чем человек, который говорит на плохом и бедном языке». А.Н. Толстой.

Предлагается самостоятельно проанализировать утверждения, согласившись или не согласившись с ними .

1. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения).

Деятельность по самостоятельному изучению новой темы. Задание общее для всех: прочитать текст, подумать, о чем рассказывается в каждой части текста.

**Текст**

Родной язык – это язык, на котором мы говорим с самого раннего детства. Это язык народа, к которому относит себя человек, это язык его дедов и прадедов, его матери и отца. Дорога, беспредельно дорога каждому человеку его родная речь. Любовь к ней люди проносят через всю свою жизнь, как любовь к матери, к родине.

Вся жизнь человека, его радости и печали, сказки и песни неразрывно связаны с родным языком. В родном языке весь народ и вся его родина. В нём небо отчизны, её воздух, её климат, её поля, горы и долины, её леса и реки, её бури и грозы. Голос родной природы звучит в родной песне, в родных напевах, в устах народных поэтов.

В светлых, прозрачных глубинах родного языка отражается не только природа родной страны, но и вся история жизни народа. Поколения народа проходят одно за другим, но результаты жизни каждого поколения остаются в языке.

Язык – жизнь народа.

(По К. Ушинскому)

1. Первичное закрепление.
2. Самостоятельная работа с самопроверкой.
3. Организуется индивидуальную работу учащихся с высказываниями известных писателей о русском языке (*тексты даны в приложении №3)*. Учащийся выбирает для анализа одно из высказываний, записывает его в тетрадь, выделяет корни в словах с орфограммой «Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением». Затем, опираясь на текст, самостоятельно приводит доказательства к 4-ому утверждению, отвечая на вопрос: в чём видят красоту языка писатели, с чем сравнивают они русский язык (можно выписать ключевую фразу из текста).
4. Следующий этап – самопроверка , учащиеся сопоставляют,  дополняют свою работу. Вывод по всей работе: вся жизнь человека связана с языком. Каждый народ имеет свой единственный, по-настоящему понятный и близкий ему родной язык, который требует бережного отношения и любви.

 Включение в систему знаний.

Презентация с изображением родного края.

- Итак, в основании языка лежит слово. И у каждого слова есть своя история. Давайте порассуждаем вместе над значением слова «Кострома».

Каждая группа может высказывать любые предположения о происхождении этого названия, а складывать ваши идеи мы будем в «Корзину идей» (прием технологии развития критического мышления).

Сопоставляются предположения с легендами о происхождении названия города (готовят заранее 1-2 студ.).

После подготовленного сообщения об истории происхождения названия города делается вывод: история русского языка доказывает, что каждое слово его неразрывно связано с культурой русского народа, с его бытом, жизнью, верованиями.

Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).

Предлагается вспомнить цель урока (значимость русского языка как носителя духовной памяти народа, необходимость изучения русского языка).

Проявить творчество и выразить свое отношение к изучаемой теме «Наш родной русский язык» поможет использование таких приемов, как синквейн (стихотворение, состоящее из 5 строк) или ТРИЗ-загадки, составить которые предлагается на выбор учащимся.

*1) Пример синквейна по теме:*

-Русский язык (название-существительное)

-Богатый, выразительный (2 прилагательных)

-Учит, обогащает, просвещает (3 глагола)

-Требует бережного отношения и изучения (фраза, состоящая из 4 слов, показывающая отношение к теме)

-Сокровище (синоним, который раскрывает суть темы)

2) *Пример ТРИЗ-загадки (по признакам):*

Меткий, но не стрела

Богатый, но не миллионер

Нужный, но не интернет

Могучий, но не великан.

*Пример ТРИЗ-загадки (по действиям):*

Учит, а не преподаватель

Обогащает, а не золото

Наполняет, а не вода

Просвещает, а не мудрец.

1. Задание на дом вариативное

Предлагается выбрать любой вариант домашнего задания:

- Подберите стихотворение о русском языке, выучите наизусть;

- Выучите наизусть одно из высказываний писателей о русском языке.

- Анализ информации: известный языковед Ф. И. Буслаев назвал русский язык отечественным языком. Многие другие народы называют свой язык «языком матери». Например, в английском его называют mother tongue, в немецком – die Muttersprache. Какой признак родного языка подчеркивается в русском, какой – в изучаемом вами иностранном языке?

- Расскажите (или напишите) об истории происхождения названий городов, сел, деревень Кубани. (1-2 названия)

**Приложение  №1**

*Стихотворение Н. Слепаковой «Кабутта»*

У Оли в тетрадке опять непорядки.

Писала два утра, писала три утра,

Я вижу – написано слово «кабутта»…

Может, это зверюшка из леса,

Не простая – в сапожки обута?

Или, может, Кабутта – это город на синем просторе?

Но мама подходит и смотрит с улыбкой:

«Ведь это «как будто», но только с ошибкой».

Так вот что такое Кабутта, Кабутта.

Ведь это простое «как будто», «как будто».

 **Приложение  №2**

*Верные и неверные утверждения (эталон)*

1 группа (текст К. Паустовского): «Нет ничего …в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским языком».

2 группа (текст А. Н. Толстого): «Русский язык яркий, как стрела, певучий…, как песня над колыбелью».

3 группа (текст Н. Карамзина): «Наш язык … течет, как гордая величественная река…, журчит нежным ручейком и сладостно вливается в душу».

 **Приложение  №3**

*Высказывания писателей о русском языке.*

1)Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским языком. Звучание музыки, блеск красок, игру света, шум и тень садов, громыхание грозы, детский шёпот и шорох морского гравия. Нет таких звуков, образов и мыслей – сложных и простых, - для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения. (К. Паустовский)

2) Русский язык! Тысячелетиями создавал народ это гибкое, пышное, богатое, умное, поэтическое и трудовое орудие своей жизни, своей мысли, своих чувств, своих надежд, своего гнева, своего великого будущего. Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрела, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью. (А.Н. Толстой)

3) Да будет же честь и слава нашему языку, который в самородном богатстве своем, почти без всякого чуждого примеса, течет, как гордая, величественная река – шумит, гремит – и вдруг, если надобно, смягчается, журчит нежным ручейком и сладостно вливается в душу, образуя все меры, какие заключаются только в падении и возвышении человеческого голоса! (Н. Карамзин.)