**Тема урока. Наречие.**

**Тип урока** – повторение, систематизация, обобщение.

**Цели урока**: - повторение и углубление знаний о наречии, о его морфологических признаках, употреблении в речи; закрепление умения правильно выбирать орфограммы в написании наречии; определять синтаксическую роль наречия в предложении;

- показать роль наречия как одного из средств связи предложений в тексте; расширение словарного запаса учащихся за счет употребления в речи наречий;

- воспитание бережного отношения к книгам, любви к природе, уважение к русскому языку.

**Оборудование.** Мультимедийный проектор. Презентация проектных работ

учащихся. Индивидуальные карточки. Тест. Словарь.

**Технология**: элементы технологии дифференцированного обучения, ИКТ.

**Ход урока:**

**I.** Вступительное слово учителя.

- Сегодня на уроке мы повторим, обобщим изученное по теме «Наречие». Вспомним морфологические признаки наречия, правописание наречий

**II.** Словарная работа.

Все-таки, как будто, впоследствии

- Составляем предложения, употребляя эти слова.

**III.** Работа по теме урока.

**Учитель.** По группам было дано задание подготовить сообщения о морфологических и грамматических признаках наречия и создать слайды. По ходу урока мы будем слушать эти сообщения, смотреть презентации, оформлять опорные конспекты и будем выполнять упражнения.

Один из вас должен был подготовить сообщение о наречии как о части речи. Даем ему слово.

(Слушаем выступление ученика и смотрим слайд, подготовленный им)

**1-й ученик. Наречия** обозначают признак действия и отвечают на вопросы  к а к?  к у д а?  к о г д а?  и др. (бежать (к а к?) быстро, смотреть (к у д а?) вверх, сделать (к о г д а?) завтра).

Наречия обычно зависят от глаголов *(горит ясно*), а также от имен прилагательных *(гостеприимен по-татарски),* от наречий *(очень хорошо*), от существительных (*прогулка пешком).* Наречия не склоняются и не спрягаются. Это неизменяемые слова, значит не имеют окончаний.

Близка функция качественных наречий и функция качественных прилагательных (выразительность, яркость, образность). Наречия, выражая признак действия, выступают в роли эпитета. Такие наречия эмоционально окрашивают действие, уточняют и конкретизируют описание целой картины. Без них утратились бы живописность, эмоциональность, экспрессия, точность авторских характеристик

Как прилагательные имеют степени сравнения.

Чаще всего наречия образуются от прилагательных (весёлый – весело, узкий – узко)

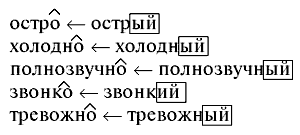
и существительных (начало – сначала, даль – вдали).

В предложении наречия бывают обстоятельствами.

### *Классификация по способу образования:*

* суффиксальный: *быстрый — быстро*, *творческий — творчески*;
* приставочно-суффиксальный: *сухой — досуха*;
* приставочный: *хорошо — нехорошо*, *куда — никуда*;
* Сложение разных видов:
  + сложение слов: *еле, еле — еле-еле*, *опрометчиво — безумно*;
  + сложение с первым элементом *полу-*: *полулежа*;
  + сложение с присоединением суффикса или приставки и суффикса: *мимо ходить — мимоходом*, *пол, сила — вполсилы*.

Образование наречий



**весной весна**

**впятеро пять**

**за полдень полдень**

**по-русски русский**

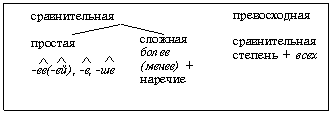
**Учитель.** Если наречие обозначает признак действия или признак признака, то логично, что этот признак проявляется в большей или меньшей степени. Значит, у наречий, как и у прилагательных, должны быть степени сравнения. Теперь послушаем об этом.

**2-й ученик.** Так же как имена прилагательные, качественные наречия на –о и –е образуют формы сравнительной и превосходной степени.

* **Сравнительная степень выражается:**
  + синтаксически: с помощью суффиксов *-ее*(*-ей*), *-ше*, *-е*,"-же" (*интереснее*, *дольше*, *сильней*, *громче*). Некоторые наречия образуют сравнительную степень супплетивно, то есть меняя основу: *хорошо — лучше*, *много — больше*, *мало — меньше","глубоко-глубже";*
  + аналитически: при помощи вспомогательного слова *более* в сочетании с исходной формой наречия: *более сильно*, *более гнусно*, *более мерзко* и т. д.
* **Превосходная степень выражается:**
  + синтаксически ([греч.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) σοφὸς — σοφοτατα): *мудро — мудрее всего*; с помощью суффиксов *-ейш-*, *-айш-*: *покорнейше прошу*, *нижайше кланяюсь*. Очень редко употребляется в современном русском языке;
  + аналитически: сочетанием слова наиболее с исходной формой наречия: *наиболее противно*, *наиболее страшно*, *наиболее плохо* т. п. Имеет книжный оттенок и употребляется большей частью в научном стиле речи и публицистике;
  + сложная форма: сочетанием слов *всех*, *всего* с синтетической формой сравнительной степени: *лучше всех*, *лучше всего*, *больше всего*.

Чтобы отличить наречие от прилагательного, нужно установить, от какого слова оно зависит. Если зависит от существительного, это прилагательное (*класс дружнее*), если от глагола, это наречие *(запеть дружнее*).

*.* Образование форм сравнительной и превосходной степени.



**IV**. Работа по упражнениям из учебника.

**Учитель.** А теперь, ребята, мы выполним с вами упражнения. Они написаны на слайде. Вы сами знаете, упражнение какой группы вам надо выполнить. Приступим к работе. А тем временем один из вас будет выполнять задания на доске.

|  |
| --- |
| * 1-ая группа: упражнение 504.   Задание: спишите текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки, сделайте вывод о роли наречий.   * 2-ая группа: упражнение 505.   Задание: определите тип речи и стиль текста, выпишите 10 словосочетаний с наречиями, обозначьте в них главное слово.   * 3-я группа: упражнение 499.   Задание: определите способ образования наречий, где возможно, подберите антонимы, от выделенных наречий образуйте форму сравнительной степени. |

* На доске два ученика выполняют отдельное задание: (Разбор предложения

по членам, определение роли наречий в предложении)

1. *Толк от этого выходил, постепенно я стал довольно сносно говорить по-французски.*

*2. Как-то невольно и незаметно, сам того не ожидая, я почувствовал вкус к языку.*

**V.** Обобщение, углубление изученного.

**Учитель.** Ребята, выполненные вами работы я проверю потом, когда соберу ваши тетради. а теперь давайте послушаем о разрядах наречий, не забудьте оформлять свои опорные конспекты.

По значению (семантике) наречия делятся на две группы: определительные и обстоятельственные. К первой группе наречий (определительные) относятся слова, обозначающие качество действия, образ и способ действия или количественные оттенки действия, состояния и качества. Ко второй группе наречий (обстоятельственные) относятся слова, обозначающие временные и пространственные обстоятельства, при которых совершается действие, а также наречия, выражающие причину и цель действия.

      В современном русском языке преобладают определительные наречия: по данным словарей их насчитывается около 6 тысяч. Обстоятельственных наречий значительно меньше — около 260.

      В группе определительных наречий выделяются следующие разряды:

      1) качественные наречия *хорошо, безобразно, игриво, кое-как, иронически, вызывающе* и др.;  
      2) количественные наречия, обозначающие: неопределенное количество— *много, мало, несколько, почти, приблизительно* и др.; определенное количество, меру— *дважды, вдвое, надвое* и др.; степень   
      3) наречия образа и способа действия *пешком, вплотную, нараспев, шепотом*;.

      Обстоятельственные наречия делятся на следующие разряды:

      1) наречия места: *здесь, везде, внизу, вверх, издали* и др.;  
      2) наречия времени: *прежде, теперь, вечером, еженедельно, поздно* и др.;  
      3) наречия причины: *сгоряча, поневоле* и др.;  
      4) наречия цели: *нарочно, умышленно, напоказ* и др.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Определительные наречия | Обстоятельственные наречия | | 1.Образа и способа действия (как? каким образом?): *весело, ошеломляюще, по-новому*.  2.Меры и степени (сколько? в какой степени? насколько?): *чуть-чуть, слегка, впятеро, очень.* | 1.Места (где? куда откуда): *далеко, вокруг, всюду.*  2.Времени(когда? как долго?): *теперь, скоро, уже, издавна.*  3.Причины (почему? от чего? по какой причине?): *сгоряча, сослепу, поневоле.*  4.Цели (зачем? для чего? с какой целью?): *нарочно, назло, намеренно* | |

**Учитель.** Спасибо. Ребята, а нет ли у кого-то что-нибудь еще добавить?

**4.** Среди наречий выделяются местоименные, которые совмещают в себе значение наречия и местоимения. В отличие от других наречий они не называют различных обстоятельств, а лишь указывают на них или служат для выражения вопроса, обобщения.

Местоименные наречия делятся на 4 группы:

-указательные (здесь, там, тогда).

-неопределенные наречия (где-то, когда-то, кое-как).

-отрицательные (нигде, никуда, негде).

-вопросительно-относительные наречия (где, когда, почему).

**5**. Среди наречий многие языковеды выделяют группы слов, выражающих состояние природы или человека и являющихся в предложении сказуемым или предикатом. Отсюда и название таких слов – предикативные наречия. Такие слова иногда называют словами состояния, категорией состояния. Например, ***тепло*** *одет*, это обычное наречие. *Мне* ***тепло***– *тепло* - это предикативное наречие.

**Учитель.** Ребята, мы с вами вспомнили, что наречия образуются из разных частей речи, и при образовании используются приставки и суффиксы. Поэтому написание наречий иногда составляет некоторые затруднения. А теперь послушаем о правописании наречий и посмотрим слайды, подготовленные вами о правописании наречий.

**6.** Правила относятся к наречиям, образованным приставочно-суффиксальным способом. По своему образованию эти наречия восходят к кратким формам прилагательных.

1.В наречиях с приставками в-, на-, за- на конце пишется буква о (влево, наглухо, заново).

2.В наречиях с приставками из-, до-, с- на конце пишется буква а (издавна, дочиста, сгоряча).

3.После шипящих ж, ш, ч на конце наречий пишется ь.

Исключения: уж, замуж, невтерпеж.

4.После шипящих на конце наречий под ударением пишется о, без ударения – е: горячо, свежо, певуче, исключение: еще.

**7.** Слитно пишутся наречия, образованные путем соединения предлогов-приставок, с краткими и полными прилагательными. Наречиями, собирательными числительными (кроме образований с предлогом по), местоимениями (сгоряча, отныне, вчетвером, вовсю) наречия не употребляющиеся без предлогов-приставок: впотьмах, насмарку; наречия с пространственным и временным значениями: вниз, сначала; и др.

Раздельно пишутся наречные сочетания, которые сохранили некоторые падежные формы: под мышки- под мышками; наречия, образованные повтором имен существительных с предлогом: душа в душу, бок о бок, чудак чудаком (исключение: точь-в-точь); если приставка оканчивается на согласную и существительное начинается с гласной (в одиночку, без устали), если наречие включает приставку в-, на-, и существительное, оканчивающееся на –ах (в ногах, на глазах)

*Слитное написание наречий, образованных*

*от местоимений, числительных, наречий и прилагательных*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Правила | Примеры | Исключения |
| 1.Наречия, образованные от прилагательных | *Вкрутую, вплотную, попусту* | на мировую, на боковую, на попятную, в открытую, в общем |
| 2.Наречия, образованные от собирательных числительных | *вдвое, надвое* | по одному, по двое, по трое.., в трое рук, один на один, глядеть в оба |
| 3.Наречия, образованные от местоимений | *почему, отчего, оттого, зачем, затем* | вслед за тем, ни в какую, всего-навсего, во всю длину |
| 4.Наречия, образованные от наречий | *доныне, донельзя, повсюду* | до завтра, на сегодня, на потом, на после |
| 5.Наречия, образованные от сравнительной степени прилагательных или наречий | *покрепче, подороже* | - |

*Слитное написание наречий, образованных*

*от существительных и предлогов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Правила | Примеры | Исключения |
| 1.Наречия, имеющие в своем составе существительные, не употребляющиеся в современном русском языке | *вдоволь, вдогонку, вдребезги, дотла, кстати запанибрата, исподлобья, исподтишка, , набекрень* | - |
| 2.Наречия, имеющие значения обстоятельства места или времени | *вверх, вниз, вперед, вглубь, вовремя* | в глубь леса, во время путешествия |
| 3.Наречия с приставкой о- и к- | *оземь, отчасти, кряду, изнутри* | к месту, не к спеху |
| 4.Наречия, образованные от существительных с начальными сочетаниями впере-, напере-, впри-, враз-, вна-, навы-, впол-, вполу- | *вперемешку, наперекор, вприсядку, взахлеб, навыкате, вразброс, внакидку, взаймы, вполсилы, вполголоса,* | в придачу, в прибавку, в рассрочку, в замену (но взамен), на вырост, в насмешку, на выбор, на подбор, в наклон |

### *Раздельное написание наречий, образованных от существительных*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Правила | Примеры | Исключения |
| 1.Если приставка оканчивается на согласную и существительное начинается с гласной | *без оглядки, без умолку, без отказа, без устали, в отместку, в охапку* | - |
| 2.Если в состав наречия входит существительное, сохранившее некоторые падежные формы | *за границей, под мышкой* | наизнанку, поодиночке, вмиг, наспех |
| 3.Если наречие включает приставку в-, на-, и существительное, оканчивающееся на -ах | *на четвереньках, в головах, на глазах* | впотьмах, впопыхах, второпях, вгорячах, впросонках |

### Примечание*: Пишутся, как правило, раздельно наречия, образованные от сочетаний предлогами без, до: без толку, до упаду, до зарезу*

**VI**.Словарный диктант.

**Учитель.**  Ребята, пишем диктант, проверим себя.

За полдень, до востребования, оземь, в охапку, в отместку, в упор, на ощупь, без толку, на ходу, без умолку, точь-в-точь, бок о бок , наискосок, понаслышке, еле-еле, вразлад, навзрыд, насмарку.

**VII**. Тест.

(Тесты в карточках)

1.Найдите предложение, в котором выделенное слово – наречие:

*А.Самолет стрелой взмыл (в)верх.*

*Б Я пришел (за)тем, что вы мне обещали.*

*В.(В)начале июня начнутся экзамены.*

*Г.Мы шли (по)прежнему маршруту..*

2. Найдите предложение с ошибкой в употреблении наречия.

*А.Говори немного медленнее.*

*Б.Лес шумит дружней.*

*В.Ты отвечал лучше всех.*

*Г. Пиши более разборчивее*

3.Укажите, какое слово надо писать через дефис

*А.(в)двоем,*

*Б.(во)вторых,*

*В.(на)двоих,*

*Г.(во)вторые*

4.Укажите, какое наречие пишется без мягкого знака:

*А.настеж…*

*Б.наотмаш…*

*В.замуж…*

*Г.навзнич…*

5.Укажите группу наречий, образованных от наречий:

*А.поэтому. так себе, наяву, вброд;*

*Б.вполсилы, досыта, оземь, вдвоем;*

*В.навсегда, послезавтра, доныне, как-нибудь;*

*Г.еле-еле, по-своему, отроду, втрое.*

**Самопроверка.** :

1.А. 2.Г. 3.Б. 4.В. 5.В.

**VIII.** Творческая работа.

|  |
| --- |
| Замените фразеологизмы наречиями.  1) как с гуся вода, 2) в три ручья (плакать), 3) во весь дух, 4) волосы дыбом стали, 5) засучив рукава, 6)за тридевять земель, 6)кот наплакал, 7)(встретить) в штыки. |
| Слова для справок: страшно; очень далеко, усердно, много, быстро, все нипочем, безудержно, враждебно, очень мало. |

**IX.** Итог.

**Учитель**. Ребята, теперь мы можем сделать вывод: Что вы узнали нового? Что получилось, а что нет? Над чем еще предстоит работать?

**X.** Выставление оценок.

**XI**.Домашнее задание.

**1 уровень.** Упр.507**,** дополнительное задание: из данных слов выписать наречия, которые пишутся через дефис.

(По) моему, (по) медвежьи, (по) многу, (по) ребячьи, (в) третьих, (в) шестых, (по) наслышке, (в) одиночку, (в) ввосьмером), (на) веки, бок (о) бок, (в) двое, точь (в) точь, наконец (таки), (во) век, (по) справедливому, (по) середине, (в) девятеро, крест (на) крест.