**ТЕМА**

«Проблемы современного гуманистического воспитания молодёжи и пути их решения»

Выполнила: Косый Д.

Руководитель:

Преподаватель философии

Базылева Л.В.

Содержание:

1. Что такое гуманистическое воспитание?................................3
2. Проблемы современного гуманистического воспитания. Есть ли они?.....................................................................................4-5
3. Пути их решения с точки зрения современных философов..6
4. Вывод...........................................................................................7
5. Список литературы.....................................................................8

1.Что такое гуманистическое воспитание?

«Гуманное воспитание» − особая забота общества об образовательных структурах. Гуманистическое воспитание является одной из прогрессивных тенденций мирового образовательного процесса, охватившей и педагогическую практику России. В гуманистической традиции развитие личности рассматривается как процесс взаимосвязанных изменений в рациональной и эмоциональной сферах, характеризующих уровень гармонии в социуме. Именно достижение этой гармонии является стратегическим направлением гуманистического воспитания.

Е.В. Бондаревская выделяет базовые компоненты гуманистического воспитания:

1) Воспитание свободной личности (высокий уровень самосознания; гражданственность, чувство собственного достоинства, самоуважение, самодисциплина, ориентирование в духовных ценностях жизни; самостоятельность, ответственность);

2) Воспитание гуманной личности (милосердие, доброта; способность к состраданию, сопереживанию, альтруизм, терпимость и т.д.);

3) Воспитание духовной личности (потребность в познании и самопознании, в красоте, в рефлексии, общении, поиске смысла жизни; автономия и целостность внутреннего мира);

4) Воспитание творческой личности (развитие способности; потребность в преобразующей деятельности; знания, умения, навыки, развитый интеллект; интуиция, жизнетворчество);

5) Воспитание практической личности (знание основ экономики; трудолюбие, хозяйственность, компьютерная грамотность; владение языками мира, знание народных обычаев;)

2.Проблемы современного гуманистического воспитания. Есть ли они?

На первый взгляд может показаться, что у такого воспитания нет проблем, но есть условия, при которых такое воспитание может привести к ухудшению воспитательного процесса.

Например, с усилением тоталитарной государственной системы в практике воспитания постепенно начали преобладать жесткая регламентация и контроль за сознанием растущего человека, подгонка его под заданный шаблон, авторитаризм педагогов. В конечном счете, это привело к построению такой системы воспитательной работы в образовательных учреждениях, которая характеризовалась рядом черт, снижающих эффективность ее воспитательного влияния:

- авторитарный стиль воспитания, основой которого являются словесное воздействие, требование, насилие, преобладание монолога воспитателя, вызывающие, как правило, внутренний, а нередко и внешний протест и сопротивление молодых людей;

На мой взгляд, это основная проблема не только гуманистического воспитания, но и воспитания в целом. Если говорить про молодёжь, то здесь сложнее, в такой период наоборот хочется услышать слова поддержки. Ведь, гуманистическое воспитание основано на взаимопонимании и равном общении.

- стандартизация воспитательного процесса как следствие упрощенной трактовки понятия «личность», сведения ее к некоей усредненной совокупности качеств. Воспитательный процесс без учета половозрастных и индивидуальных особенностей ребенка превратился в унифицированный конвейер, деформирующий человека;

Преодоление названных негативных черт, характеризующих авторитарный стиль, составляют суть современного периода становления гуманистического воспитания и образования, составляет цель и вытекающие отсюда задачи. Гуманистическое воспитание провозглашает своей целью гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса.

3.Пути их решения с точки зрения современных философов.

Хочу обратиться к доктору философских наук М.И. Вишневскому, который указал проблемы, и обозначал путь их решения.

М.И. Вишневский: «О проблемах образования не говорит только ленивый. На самом деле и здесь главная проблема — в людях. Учителя учат так, как умеют. Их руководители требуют от них того, что им самим понятно, и идет сверху от таких же, как они сами, чиновников. Их уровень, к сожалению, тоже часто невысок, и все начинания, приобретая всеобщий характер, несут на себе печать формализма с элементами бессмыслицы. Надо было бы уменьшить жесткость регулирования, но тогда качество образования может упасть еще ниже, хотя, я думаю, не во всем и не повсеместно. Серьезные сдвиги в работе образования неотделимы от роста общей культуры, в том числе и управленческой».

А.А. Бодалев, З.А. Мальков, Л.И. Новикова великие учёные в сфере социологии и психологии, разрабатывая концепции воспитания современной учащейся молодежи. Считают, что главное в гуманистическом воспитании — это восприятие человека как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности и создание условий для формирования потребности и способности к саморазвитию, ибо всестороннее развитие предполагает единство, целостность бытия, сознания, самосознания сферы поведения.

4.Вывод.

Ознакомившись с литературой и интернет ресурсами, хочу выразить своё мнение по данной теме.

Во-первых, проблемы существуют в любых видах воспитания. Везде есть свои «плюсы» и «минусы», нет определённых аксиом. Если бы существовала идеальная система воспитания, то данной темы не было.

Во-вторых, на мой взгляд, современное гуманистическое воспитание имеет большой потенциал дальнейшего развития. Несмотря на проблемы, воспитание нравственных и моральных основ актуально всегда.

В-третьих, в воспитании молодёжи должны принимать участие не только родители и педагоги, но и всё общество. Молодые люди ориентируются на модные тенденции, из-за этого появляется внутренний конфликт и вопрос: «Кто прав?». К сожаленью, молодёжи склоны доверять модным тенденциям.

5.Список литературы.

1)https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2016/03/21/gumanisticheskoe-vospitanie-traditsii-innovatsii

2)https://www.sb.by/articles/legko-li-zhit-molodym.html

3)Таланчук Н.М. Новая системно-синергетическая философия для воспитания и образования XXI века. Программа эвристических методологических семинаров для педагогических кадров. Казань: ИССО РАО, 2019