|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | logo  |  |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Краснодарского края

**«Новороссийский колледж строительства и экономики»**

 **(ГАПОУ КК «НКСЭ»)**

Научно-методический отдел

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**по дисциплине «Английский язык в профессиональной деятельности»**

**Тема «World currency systems»**

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (углубленная подготовка)

Новороссийск

2023

Составлено в соответствии с Федеральными Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

 ( по отраслям) углубленная подготовка

 УТВЕРЖДЕНО СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим Председатель ЦМК филологических

советом колледжа дисциплин Расторгуева Т.В.

Протокол №\_\_ Протокол №\_\_\_

от \_\_\_\_ октября 2023г. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2023

Составитель **–** Голубева А.Е.,преподаватель

Рецензент: Вавилова Н.Ю, преподаватель высшей категории

**Пояснительная записка**

 Данная методическая разработка предназначается студентам старших курсов средних профессиональных образовательных учреждений, изучающих дисциплину «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет ( по отраслям) углубленная подготовка

 Методическая разработка включает текст, насыщенный лексикой на предложенную тему, активный словарь, включающий специальную лексику, а также дополнительные слова, рекомендуемые для активного усвоения.

 В процессе работы студенты знакомятся и выучивают профессиональную лексику и выражения, касающиеся темы « Мировая валютная система. Функции валютной системы», используемыми в тексте профессиональной направленности и выполняют упражнения на перевод с английского языка и обратно слов, словосочетаний и предложений, связанных с темой.

 Настоящее методическое пособие предназначается для аудиторной и самостоятельной работы студентов, рассчитано на 6 часов аудиторной работы и на 4 часа самостоятельной работы студентов.

 Цель методической разработки – развитие навыков работы с текстом профессиональной направленности и подготовка студентов к самостоятельному чтению и пониманию английской литературы по специальности и к устному общению на английском языке в пределах изучаемой тематики.

**Задачи:**

**Общеобразовательные:**

б) активизация лексических единиц, развитие навыков аудирования и чтения на английском языке по заданной теме.

б) систематизация знаний по теме **«World currency systems»**

 **Развивающие:**

* Развитие навыков работы с текстом профессиональной направленности
* Расширение познавательной сферы обучающегося через введение лексических единиц и решение познавательных задач.
* Формирование умения рассуждать в связи с прочитанными текстами; описывать события, излагать факты, делать сообщения.
* Расширение коммуникативных способностей обучающегося через работу в парах

**Воспитательные:**

* формирование научного мировоззрения;
* подготовка студентов к межкультурной коммуникации на иностранном языке.
* Воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения
* Воспитание интереса к изучению иностранного языка как инструмента в профессиональной деятельности.

**Перечень оснащения для проведения работы:**

тетрадь, письменные принадлежности, словарь, кейсы с заданиями. В данное методическое пособие входят тексты для чтения «World currency systems», «Functions of the currency system», список лексических единиц, обязательных для активного употребления, ряд заданий и тренировочных упражнений для развития навыков чтения и устной речи. Методическое пособие включает дополнительные задания для самостоятельной работы студентов.

 Методическое пособие предполагает п**рименение информацинно-комммуникативных технологий,** фронтальнуюи индивидуальную работу.

**I. Материал для работы над фонетикой к семинару 12: Понятие дифтонгов и трифтонгов**

**Понятие дифтонгов и трифтонгов**

В русском языке дифтонгов и трифтонгов нет, но для английского их наличие является одной из [характерных черт](https://expanc.ru/kontemporari-v-interere-kvartiry-svezhee-dyhanie-v-mire-dizaina/) фонетики английского языка . Дифтонги и трифтонги — это сложные звуки, которые состоят из двух или трех гласных тонов, произносимых слитно. Трифтонгов в английском всего три, и то они встречаются очень редко, поэтому основное внимание уделим именно дифтонгам.

Первый звук у дифтонга является слогообразующим и ударным, он главный, его называют ядром. Второй элемент носит название глайд, он очень краткий, при его произношении язык очень часто даже не доходит до того положения, которое необходимо, чтобы произнести .

Длительность произношения первого элемента дифтонга примерно такая же, как и у обычных долгих гласных. Другой звук, как уже говорилось, очень краткий. Если дифтонг находится в конце слова, то перед паузой между словами он произносится немного протяжно. А если следующее слово начнется со звонких согласных, то он проговаривается чуть короче. Перед глухими же согласными — максимально кратко.

Таким образом, в современном английском языке наблюдаются такие тенденции:

* Первый звук — длинный
* Второй звук — краткий, с явной нейтрализацией относительно фонем .

|  |  |
| --- | --- |
| **buy buy - покупать****Guide guide - гид****Guy guy - парень****Die die - умирать****Shy [ʃai] shy - скромный****Sky sky - небо****Dry dry – сухой****Final [`fainəl] final – финал****beer beer - пиво****Dear dear - дорогой****Senior [`si:niə] senior - старший****toy toy - игрушка****Void void – пустота****glow glow - сильный жар****Go go - идти****Goal goal - цель****Scold scold - ворчать****Quote quote - цитата****Blow blow - дуть** | **make make - делать****Fake fake - подделка****Break brake - ломать****Same same - один и тот же****Game game - игра****Pain pain - боль****Brain brain – мозг****bear bear - медведь****Dare dare - сметь****Where where - где****Air air - воздух****Hair hair - волосы****Care care – беспокоиться****pure pure - чистый****Poor poor - бедный****Lure lure - соблазн****Cure cure – лекарство****down down - вниз****Brown brown - коричневый****Cloud cloud - облако****Town town - город** |

**II. Материал для работы над грамматикой к практической работе 8:**

**1. Поставьте необходимые предлоги в предложения.**

**about     in      at       with     to        of        for       on**

1. My sister will arrive … the station … 9 o’clock … the morning. (Моя сестра прибудет на станцию в 9 часов утра.)
2. Look … that beautiful photo … my baby daughter. (Посмотри на эту красивую фотографию моей малышки дочки.)
3. I’m hungry. What’s … lunch today? (Я голоден. Что на обед сегодня?)
4. This is the highest mountain … the world. (Это самая высокая гора в мире.)
5. What do you usually do … weekends? (Чем ты обычно занят в выходные?)
6. We are going … the party … Saturday. (Мы идем на вечеринку в субботу.)
7. I bought a new pair … sunglasses … the chemist’s. (Я купила новую пару солнечных очков в аптеке.)
8. What do you know … Scotland? (Что ты знаешь о Шотландии?)
9. The postman came … a letter … my Dad. (Почтальон пришел с письмом для папы.)
10. Did you speak … the boss … your salary? (Ты поговорил с боссом по поводу твоей зарплаты?)
11. Sam lives … home … his mother. (Сэм живет дома с мамой.)
12. Can you help me … my drawing? - … course I can. (Ты можешь помочь мне с рисунком? – Конечно, могу.)
13. I met my future husband … a queue … the bus stop. (Я познакомилась со своим будущим мужем в очереди на автобусной остановке.)
14. Justin is … Kristy’s house. (Джастин находится у Кристи дома.)
15. The diagram is … page 76 … the left. (Схема – на странице 76, слева.)

**2. Выберите из скобок подходящий предлог.**

1. Does she come … (at/in/to) school … (on/by/in) bus? (Она приезжает в школу на автобусе?)
2. My office is … (near/near to/near with) the stadium. (Мой офис находится рядом со стадионом.)
3. Kevin often goes abroad … (in/on/for) business. (Кевин часто ездит заграницу в командировку.)
4. All the notices in the streets were … (on/by/in) French. (Все вывески на улицах были на французском.)
5. What’s interesting … (on/in/at) TV … (on/at/in) the moment? (Что интересного по ТВ в данный момент?)
6. Sorry. I took your bag … (on/for/by) mistake. (Извини. Я взяла по ошибке твою сумку.)
7. Shall we go … (for/on/to) a walk? (Мы пойдем на прогулку?)
8. Kira is happy, she is … (on/in/with) love. (Кира счастлива, она влюблена.)
9. We are waiting … (for/at/by) the rain to stop. (Мы ждем, когда остановится дождь.)
10. Is Sophie good … (in/on/at) roller-skating? (Софи хорошо катается на роликах?)
11. Is Tim interested … (at/in/by) marketing? (Тим интересуется маркетингом?)
12. I’m afraid … (by/with/of) big crowds of people. (Я боюсь больших скоплений народа.)
13. The forest was full … (with/of/by) mosquitoes. (Лес был полон комаров.)
14. The patients are listening … (of/to/at) Mozart. (Пациенты слушают Моцарта.)
15. Our plans depend … (on/from/in) the weather. (Наши планы зависят от погоды.)
16. We are … (out/of/out of) peaches. Could you go and buy some? (У нас закончились персики. Не мог бы ты сходить и купить немного?)
17. I guess he annoys me … (for/on/in) purpose. (Думаю, он раздражает меня специально.)
18. I’m tired of swimming … (on/at/in) the sea. Let’s go to the swimming pool … (for/in/by) a change. (Я устала плавать в море. Давай пойдем в бассейн для разнообразия.)
19. My wife spends hundreds of euros a month … (for/in/on) her nails … (in/on/for) average. (Моя жена тратит сотни евро ежемесячно на ногти, в среднем.)
20. Our teacher is … (in/on/at) a good mood today. (Наш учитель в хорошем настроении сегодня.)

 **3. Используйте верный предлог времени (in, on, at, for, since, during).**

1. She has been in Africa … February. (Она находится в Африке с февраля.)
2. Dan has had his design studio … several years. (Дэн имеет свою дизайн-студию в течение нескольких лет.)
3. The fishing season is to start … a couple of weeks. (Рыболовный сезон начнется через пару недель.)
4. The kids worked on a farm … their summer holidays. (Дети работали на ферме во время летних каникул.)
5. My car will be ready … 3  days. (Моя машина будет готова через 3 дня.)
6. My sister’s birthday is … September. (День рождения моей сестры в сентябре.)
7. I am often very tired … Friday evenings. (Часто я очень уставший по вечерам в пятницу.)
8. It’s too cold here … winter. (Здесь слишком холодно зимой.)
9. I got my driving license … 2004 … the age of 23. (Я получил водительские права в 2004 году в возрасте 23 лет.)
10. We always visit our parents … Christmas. (Мы всегда навещаем родителей на Рождество.)

**Ответы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1. at – at – in
2. at - of
3. for
4. in
5. at
6. to - on
7. of - at
8. about
9. with - for
10. to - about
11. at - with
12. with - of
13. in - at
14. at
15. on – on
 | 2.1. to - by
2. near
3. on
4. in
5. on - at
6. by
7. for
8. in
9. for
10. at
11. in
12. of
13. of
14. to
15. on
16. out of
17. on
18. in - for
19. on - in
20. in
 | 3.1. since
2. for
3. in
4. during
5. in
6. in
7. on
8. in
9. in - at
10. at
 |

**III. Работа с текстом профессиональной направленности «World currency systems»**

**1. Ознакомьтесь и выучите слова и словосочетания к теме « Валютная система»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. exchange of money****2. the transfer of money****3. was carried out with the help of****4. originated in****5. Due to the growth of****6. Subsequently****7. displacement of commodity money****8. international monetary relations****9. The first world monetary system****10. gold parity****11. national monetary circulation****12. predetermined the inevitability of****13. increased the issue of currencies****14. The Second world monetary system****15. almost destroyed****16. abolished the gold standard****17. devaluation of the main currencies****18. currency with a stable exchange rate****19. The third world monetary system****20. in the form of the charter of****21. other currencies were pegged to the dollar****22. The post-war undisputed economic leadership****23. countries participating in the agreement****24. devalue or revalue their currency****25. engulfed the economies of****26. increased inflation****27. an excess of dollars in the market****28. sharply reduced gold reserves****29. previously fixed price****30. unilaterally abandoned****31. accepted international obligations****32. The fourth world monetary system****33. agreement of the IMF member countries****34. reserve currencies****35. a regime of freely floating exchange rates****36. determine their exchange rate regime****37. negatively affect the economy of** | **1. обмен денег****2. перевод денежных средств****3. было проведено с помощью****4. возник в****5. в связи с ростом****6. впоследствии****7. вытеснение товарных денег****8. международные валютные отношения****9. Первая мировая валютная система****10. золотой паритет****11. национальное денежное обращение****12. предопределил неизбежность****13. увеличена эмиссия валют****14. Вторая мировая валютная система****15. почти разрушен****16. отменен золотой стандарт****17. девальвация основных валют****18. валюта со стабильным обменным курсом****19.третья мировая валютная система** **20. в форме устава Организации****21. другие валюты были привязаны к доллару****22. послевоенное бесспорное экономическое лидерство****23. страны, участвующие в соглашении****24. девальвировать или переоценить свою валюту****25. охватил экономику стран****26. возросшая инфляции****27. избыток долларов на рынке****28. резко сократившиеся запасы золота****29. ранее фиксированная цена****30. оставленный в одностороннем порядке****31. принятые международные обязательства****32. Четвертая мировая валютная система****33. соглашение стран - членов МВФ****34. резервные валюты****35. режим свободно плавающих обменных курсов****36. определите свой режим обменного курса****37. негативно сказываются на экономике** |

2. Read and translate the text, do the exercises given below.

**World currency systems**

Elements of monetary relations appeared in the ancient world in the form of promissory notes (debt receipts), but the **exchange of money** was developed already in medieval Europe. Initially, **the transfer of money** from one country to another **was carried out with the help of** a bill of exchange, which **originated in** Italy in the XII century. **Due to the growth of** foreign trade between the countries in all major shopping centers of Europe, settlements were carried out on bills of exchange. **Subsequently**, with the advent of national currencies (including credit money) and the **displacement of commodity money** (gold, silver), there was a need to regulate **international monetary relations.**

**The first world monetary system** was formed during the Paris Conference in 1867, where the gold coin standard was adopted. He recognized gold as the only form of world money. For each national currency, the gold content was legally fixed, that is, **gold parity**. Free exchange of currencies for gold was carried out in banks. Each country included in this system had to have a gold reserve for the normal functioning of the **national monetary circulation**. The limited global gold reserves **predetermined the inevitability of** the crisis that occurred during the First World War. Banks stopped exchanging banknotes for gold and **increased the issue of currencies** to cover military expenses.

**The Second world monetary system** was formalized in 1922 at the Genoa International Economic Conference. It was based on the gold standard. In addition to gold, some national currencies (the pound sterling and the US dollar) acted as international payment and reserve funds. The golden parity has also been preserved.

The gold-and-silver standard did not last long. The system was **almost destroyed** during the worldwide crisis of the 30s. The UK **abolished the gold standard** in 1931, and the US in 1933. The **devaluation of the main currencies** of the countries of the Genoa Agreement has begun. By the beginning of the Second World War, there was not a single **currency with a stable exchange rate**.

**The third world monetary system** **in the form of the charter of** the International Monetary Fund was legally formalized at the Bretton Woods Conference of the United Nations in 1944. The US dollar was recognized as an international settlement currency, and **other currencies were pegged to the dollar**. **The post-war undisputed economic leadership** of the United States and huge reserves of gold ensured a stable exchange rate of the US dollar. The price of gold was fixed at $ 35 per 1 troy ounce. If necessary, the **countries participating in the agreement** could **devalue or revalue their currency**. The World Bank and the International Monetary Fund were also created, with the help of which countries could help each other with money.

The crisis of the Bretton Woods system came in parallel with the global cyclical crisis that engulfed the economies of Western countries in 1967. The main causes of the crisis of the system were increased inflation, instability of the balance of payments of Western countries, as well as an excess of dollars in the market, with which the United States covered its balance of payments deficit. Sharply reduced gold reserves led to the fact that countries could not ensure the conversion of foreign dollars into gold at a previously fixed price. Soon, the United States unilaterally abandoned its previously accepted international obligations to provide gold for the dollar.

**The fourth world monetary system** was formalized by the **agreement of the IMF member countries** in Kingston (Jamaica) in 1976. The basic principles of the system were:

• abolition of the gold standard and demonetization of gold (Central banks were allowed to buy gold as a common commodity at market prices);

• The SDR (Special Drawing Rights) standard was introduced, which was used as world money. SDR is an artificial reserve and payment instrument issued by the IMF;

• US dollar, German mark, pound sterling, Japanese yen, Swiss and French francs were recognized as **reserve currencies** (since 2001, US dollar, euro, Japanese yen and pound sterling);

• **a regime of freely floating exchange rates** has been established and States are allowed to independently **determine their exchange rate regime**.

 Thus, the modern world monetary system, based mainly on the US dollar and the euro, is dependent on the monetary policy of the United States and the EU countries. Exchange rate fluctuations of national currencies against the US dollar **negatively affect the economy of** many countries.

 **3. Give the Russian for:**

Due to the growth of , predetermined the inevitability of, determine their exchange rate regime, devaluation of the main currencies, a regime of freely floating exchange rates, currency with a stable exchange rate, accepted international obligations, unilaterally abandoned, . in the form of the charter of, the post-war undisputed economic leadership, engulfed the economies of, subsequently.

**4. Give the English for:**

Страны, участвующие в соглашении, в связи с ростом, избыток долларов на рынке, международные валютные отношения, другие валюты были привязаны к доллару, оставленный в одностороннем порядке, предопределил неизбежность, валюта со стабильным обменным курсом, резко сократившиеся запасы золота, принятые международные обязательства, послевоенное бесспорное экономическое лидерство, национальное денежное обращение, ранее фиксированная цена.

**5. Translate the following sentences into Russian.**

**-** The golden parity has also been preserved.

- Each country included in this system had to have a gold reserve for the normal functioning of the national monetary circulation.

- The devaluation of the main currencies of the countries of the Genoa Agreement has begun.

**-** If necessary, the countries participating in the agreement could devalue or revalue their currency.

**-** The World Bank and the International Monetary Fund were also created, with the help of which countries could help each other with money.

- Soon, the United States unilaterally abandoned its previously accepted international obligations to provide gold for the dollar.

**6. Translate the following sentences into English.**

Резко сократившиеся запасы золота привели к тому, что страны не смогли обеспечить конвертацию иностранных долларов в золото по ранее фиксированной цене.

Доллар США был признан валютой международных расчетов, а другие валюты были привязаны к доллару.

Каждая страна, включенная в эту систему, должна была иметь золотой запас для нормального функционирования национального денежного обращения.

В связи с ростом внешней торговли между странами во всех крупных торговых центрах Европы расчеты осуществлялись по векселям.

Основными причинами кризиса системы стали повышенная инфляция, нестабильность платежного баланса западных стран, а также избыток долларов на рынке.

**6. Speak about one of the four world currency systems.**

7. Работа с текстом профессиональной направленности «Functions of the currency system»

**Look through the text and give a short summary*.***

**Functions of the currency system**

 The export of capital, international trade in goods and services, scientific and technical cooperation determine mutual monetary requirements and obligations of subjects of world economic relations. The totality of monetary relations that determine payment and settlement transactions between national economies is called currency relations

 The nature of currency relations depends on the state of international economic relations. Any changes in their forms will affect the currency relations, but there is also a feedback. In order to regulate the currency relations that have arisen between countries, a currency system is needed.

 The monetary system is a set of monetary and credit relations that have developed on the basis of the internationalization of economic life and the development of the world market and are enshrined in international contractual and state-legal norms.

 A number of functions are assigned to the national monetary system:

- formation and use of currency resources;

- ensuring the country's foreign economic relations; ensuring optimal conditions for the functioning of the national economy.

 The world monetary system primarily solves world economic problems, which affects its functions. As the **main functions of the world monetary system** , the following should be noted:

• mediation of international economic relations;

• ensuring payment and settlement turnover within the world economy;

• providing the necessary conditions for the normal reproduction process and uninterrupted sale of manufactured goods;

• regulation and coordination of the regimes of national currency systems;

• unification and standardization of the principles of currency relations.

 The modern world monetary system does not act as something separate, but is formed based on the interconnection and interaction of national and international monetary systems. With the increasing internationalization of economic life, the boundaries between these systems are gradually erased. The failure of a separate national monetary system can have a negative impact on regional and global monetary systems, and the reform of the regional monetary system leads to serious changes both in various national and in the global monetary system as a whole.

**Find correct answers for the questions.**

**1.** Why doboundaries between national and international monetary systems gradually erase?

2. What does the nature of currency relations depend on?

3. What is the currency system needed for?

4. On what basis have developed the monetary and credit relations?

5. What is called currency relations?

**Translate into English.**

1. Совокупность денежных отношений, определяющих платежные и расчетные операции между национальными экономиками, называется валютными отношениями.

2. Мировая валютная система в первую очередь решает мировые экономические проблемы, что сказывается на ее функциях.

3. Современная мировая валютная система не действует как нечто отдельное.

4. Современная мировая валютная система формируется на основе взаимосвязи и взаимодействия национальных и международных валютных систем.

5. С растущей интернационализацией экономической жизни границы между этими системами постепенно стираются.

6. Для того чтобы регулировать валютные отношения, возникшие между странами, необходима валютная система.

**Литература:**

1. Голубев, А.П. Английский язык для экономических специальностей : Учебник. - М. : КНОРУС, 2020. - 396 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-06667-6 : 896,58 р. Рекомендовано ФГБОУ ВПО "Государственный университет управления". М.хр.: (15)

2 Халилова, Л.А.English for students economics. Английский язык для студентов-экономистов : Учебник. - М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 383 с. - ISBN 978-5-00091-162-4 : 1310 р. М.хр.: (1)

3. Агабекян, И.П. Английский язык экономистов : Издание 8, Серия «Высшее образование». – Ростов н/Дону : Феникс, 2020. - 416 с.

4. Голицынский, Ю.Б. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. - СПб. : КАРО, 2020. - 576 с.

5. Смирнова И.Б., Кафтайлова Н.А., Монахова Е.В. Английский язык для экономических специальностей. – ООО «КноРус», 2020.

6. Шевелева С. Основы экономики и бизнеса/ С. Шевелева, В. Стогов. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2020. – 431 с.

**Дополнительная литература**

1. Андросова И.Г. Деловой английский язык для экономистов и менеджеров/ И.Г. Андросова. – М.: Крокус, 2018 – 312 с.

2. Murphy R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English/ R.Murphy. – Cambridge University Press, 2015.

3. English for Accounting, «Oxford Business English», Ivan Frendo, Sean Mahoney – 2018

**Электронные ресурсы:**

1. Электронный словарь ABBYY Lingvo

2. Электронный плакат «Английский язык»

3. Электронно-Библиотечная Система znanium.com

4. И.А. Загороднова Английский язык (Электронный ресурс):учебное пособие для студентов технических направлений. Новосибирск. Сибирский госуниверситет телекоммуникаций и информатики, 2017- 69 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84065.html. - ЭБС «IPRbooks»

5. Петровская Т.С. Практикум по английскому языку [Электронный ресурс]: практикум для СПО/Петровская Т.С., Рыманова И.Е., Макаровских А.В. – Элетрон. Текстовые данные. – Саратов: Профобразование, 2017.-162с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66638.html. - ЭБС «IPRbooks»

6. https://my.1september.ru/ - личные кабинеты наиболее активных педагогов на сайте "1 сентября";

7. http://www.eslcafe.com – портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;

8. www.angloforum.ru – специализированный Англофорум.