

Особенности кредитно-модульной организации учебного процесса

Болонский процесс

С 1999 года, после подписания Болонской декларации о создании единого европейского образовательного пространства, конкурентоспособного в условиях цивилизации начала XXI в. страны-участницы данного соглашения обязаны модернизировать систему образования и обеспечить взаимную прозрачность (понятность) образовательной практики разных стран и вузов по отношению друг к другу.

Болонский процесс

Подписание Россией Болонской декларации **19 сентября 2003 года** стало новым этапом в модернизации отечественного образования. Этот документ инициировал сближение европейских стран в формирование единого европейского образовательного пространства, в основе которого лежат три принципа:

- Введение двухступенчатого высшего образования;
- Введение системы зачетных единиц (ECTS) для унификации количественного учета получаемого образования;
- Обеспечение сопоставимого качества образования посредством введения взаимопризнаваемых методологий его проверки.

Болонский процесс

Цели Болонского процесса – формирование единого рынка труда высшей квалификации в Европе, расширение доступа к европейскому образованию, расширение мобильности студентов и преподавателей, принятие сопоставимой системы ступеней высшего образования с выдачей узнаваемых во всех странах Европы приложений к дипломам.



Уровневая подготовка

С 2011 года квалификации бакалавра и магистра являются основными квалификациями для поступающих в российские вузы.

Бакалавриат — первый уровень высшего образования, который является базовым и длится 4 года.

Основная характеристика бакалавриата — это практико-ориентированное обучение. Студент, в дальнейшем «бакалавр», получает фундаментальную подготовку в широкой области знаний по выбранному направлению.

Данный уровень высшего профессионального образования (бакалавриат) не имеет узкой специализации. По окончании данного уровня, выпускнику выдается диплом о высшем профессиональном образовании с присвоением степени «бакалавр».

Уровневая подготовка

Бакалавриат - это первая ступень высшего профессионального образования, которая является базовой.

Диплом бакалавра дает выпускнику право при трудоустройстве занимать те должности, которые предусматривают наличие высшего образования в соответствии с их квалификационными требованиями.

Диплом «бакалавра» дает также право продолжить обучение в *магистратуре*.

Нормативный срок обучения в магистратуре на базе бакалавриата составляет 2 года. Магистратура готовит высококвалифицированных специалистов, способных к решению наиболее сложных задач профессиональной деятельности, а также научно-исследовательской деятельности и самостоятельной аналитической работе.

Уровневая подготовка

Наряду с бакалавриатом по некоторым направлениям реализуется специалитет высшего профессионального образования. Перечень направлений, реализующих специалитет определяется Министерством образования и науки РФ.

В Техническом институте (филиале) СВФУ осуществляется подготовка по двум специальностям на базе ФГОС: «Горное дело», с нормативным сроком обучения 5,5 лет и «Технология геологической разведки» – 5 лет.

На рынке труда России в специалитет более понятен, но преимуществом бакалавриата является принятие этого вида квалификации по международной классификации.

Уровневая подготовка

С 2011/2012 учебного года все вузы России перешли на реализацию подготовки студентов по федеральным государственным образовательным стандартам 3-го поколения. ФГОС – это главный документ, который определяет содержание образования по направлению подготовки, объем знаний и требования, необходимые для реализации стандарта.

На основе ФГОС по направлению подготовки разрабатывается основная образовательная программа.

Основная образовательная программа (ООП) высшего профессионального образования – программа подготовки бакалавров, дипломированных специалистов, реализуемая в вузе по направлениям подготовки и специальностям высшего профессионального образования. ООП разрабатывается на основании соответствующего ФГОС и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин (модулей), программы учебных и производственных практик.



Система зачетных единиц

Зачетная единица (образовательный кредит) – единица трудоёмкости учебного труда студента, включая все виды учебной работы (условный параметр, рассчитанный на основе экспертной оценки совокупных трудозатрат при изучении стандартного по объему и структуре учебного курса за минимальный период обучения, предусматривающий аттестацию).

Кредитная система профессионального образования (система зачетных единиц) – система организации учебного процесса, предусматривающая оценку уровня освоения студентом каждой отдельной дисциплины (модуля) и образовательной программы в целом при помощи числа успешно освоенных кредитов из их известного общего количества. Число успешно освоенных кредитов является рейтинговой оценкой (рейтингом) студента.



Система зачетных единиц

Для реализации системы зачетных единиц используется три формы учебного плана по каждому направлению подготовки (специальности):

- **базовые учебные планы (БУП)** для определения трудоемкости учебной работы студентов на весь период обучения;
- **индивидуальные учебные планы (ИУП)** студентов, определяющие образовательную программу на учебный год;
- **рабочие учебные планы (РУП)** для организации учебного процесса в течение учебного года.

Базовый учебный план на весь период обучения по конкретной основной профессиональной образовательной программе разрабатывается на основе соответствующего ФГОС ВПО и утверждается ректором университета.



Система зачетных единиц

Базовый учебный план содержит перечень дисциплин основной профессиональной образовательной программы с указанием обязательности дисциплин-предшественников, формы промежуточной аттестации и трудоемкости в зачетных единицах.

По степени обязательности и последовательности усвоения содержания образования рабочий учебный план по направлению подготовки (специальности) включает три группы дисциплин (модулей) по всем циклам:

а) группа дисциплин (модулей), изучаемых **обязательно** и **строго последовательно** во времени;

б) группа дисциплин (модулей), изучаемых **обязательно**, но **не последовательно**;

в) дисциплины (модули), которые студент изучает **по своему выбору**.

Индивидуальная траектория обучения

Реализация индивидуальной траектории обучения осуществляется с помощью индивидуальных учебных планов студентов. Индивидуальный план составляется на основе базового учебного плана направления подготовки.

Индивидуальный учебный план студента формируется по установленной в ТИ (ф) СВФУ форме на учебный год лично студентом с помощью академического консультанта (тьютора).

Для формирования индивидуальных учебных планов студентам предоставляется возможность выбора, как дисциплин (модулей), так и высококвалифицированных преподавателей, ведущих эти дисциплины, с указанием должностей, ученых степеней и званий.

Индивидуальная траектория обучения

Индивидуальный учебный план студента утверждается в установленном в ТИ (ф) СВФУ порядке, утвержденные копии хранятся у студента и в деканате по направлению.

Число зачетных единиц в индивидуальном учебном плане не должно быть меньше 60 в год.

Студент второго и последующих курсов составляет свой индивидуальный учебный план на следующий учебный год в период с 20 апреля по 5 мая текущего календарного года.

Изменения в индивидуальный учебный план (в объеме не более 10% от общего числа кредитов) могут быть внесены студентом второго и последующих курсов в срок до 5 сентября текущего учебного года.

Индивидуальная траектория обучения

По каждой дисциплине (модулю) группы “б” и “в” в ТИ (ф) СВФУ минимальное число студентов, необходимое для открытия дисциплины (модуля) должно составлять не менее 8-10 человек, а для каждого преподавателя максимальное число студентов в учебном потоке (поточной группе) – не более 30 человек.

Записавшиеся на эту дисциплину (модуль) студенты должны в срок до 5 сентября подать заявления об изменениях в своих индивидуальных планах.

С учетом того, что в рабочих учебных планах направлений подготовки (специальностей) существует группа дисциплин (модулей), изучаемых в порядке, определяемом студентом (группа “б” и “в”), потоки студентов (учебные группы) при их изучении могут формироваться из студентов разных курсов обучения.



Балльно-рейтинговая система

Балльно-рейтинговая система оценки знаний предназначена для повышения объективности и достоверности оценки уровня подготовки студентов и используется в качестве одного из элементов управления учебным процессом в институте.

Основные задачи БРС:

- поддерживать мотивацию активной и равномерной работы студентов в течение семестра;
- обеспечить осознанную самоорганизацию студентов своей учебной деятельности;
- получить объективную оценку успеваемости и компетентности студентов;
- снизить напряженность во время экзаменационной недели.

Балльно-рейтинговая система

В рамках балльно-рейтинговой системы осуществляются следующие виды контроля успеваемости студентов:

- **текущий**, который осуществляется в течение семестра по каждой дисциплине и представляет собой оценку знаний, полученных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения студентами учебного материала;
- **промежуточный**, который проводится в виде зачета или экзамена.

Результаты текущего контроля успеваемости являются основой для рубежной аттестации студентов.

Балльно-рейтинговая система

Целью рубежной аттестации студентов является проверка качества освоения тем (разделов/модулей) дисциплины в течение учебного семестра, повышение уровня успеваемости и активизация самостоятельной подготовки студентов.

Рубежная аттестация по дисциплине проводится учебно-методическим отделом два раза в семестр в период контрольных недель с **19 марта по 25 марта** и с **30 апреля по 6 мая**

с учетом количества набранных баллов на контрольную дату.

По итогам рубежной аттестации студент может быть аттестован, условно аттестован, не аттестован.

Балльно-рейтинговая система

При пропуске студентом рубежной аттестации без уважительной причины или оценке 0 баллов студент допускается к итоговому испытанию только после ликвидации задолженности за счет специально организуемых занятий.

Пройти промежуточную аттестацию разрешается только до начала экзаменационной сессии.

При пропуске занятий без уважительной причины и низком числе аттестационных баллов по результатам рубежных аттестаций студент не допускается к итоговому испытанию (зачету/экзамену).

Балльно-рейтинговая система

Рейтинг – место (позиция), которое занимает студент в группе в соответствии с количеством баллов. Рейтинг студента – это индивидуальная оценка качества его успеваемости.

За одну дисциплину (если она изучается в течение одного семестра) или раздел / модуль дисциплины (если она изучается несколько семестров) студент в сумме может получить **100 баллов**.

Большую часть баллов студент получает в течение семестра, меньшую часть – за зачет/экзамен.

Введение рейтингового механизма оценки знаний студентов не отменяет систему оценок, выставляемых по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

