**План-конспект урока**

**Преподаватель: О.Г. Наймилова**

**Тема:** ***Основные этапы развития философии: от Античности до Новейшего времени.***

**Цель:** создать у учащихся представление о философской мысли в историческом контексте.

**Образовательные:**

* повторить основные философские категории;
* систематизировать знания учащихся по основным этапам развития философской мысли от Античности до Новейшего времени;
* закрепить знания об основных этапах философии

**Развивающие:**

* развивать логическое мышление учащихся на основе решения ситуативных задач и упражнений;
* развивать умения находить причинно-следственные связи;
* развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания

**Воспитательные:**

* воспитать уважение к различным точкам зрения в философии;
* формировать общечеловеческие ценности
* способствовать выработке гражданской позиции и уважения к истории философской мысли.

**Тип урока**: Урок практической направленности

**Вид урока**: практическое занятие, с использованием игровых и проблемных методов обучения.

**Средства обучения**: ПК, плазма

**Оформление доски:** презентация «Основные этапы развития философии: от Античности до Новейшего времени»

**План занятия:**

1. **Организационный момент (проверка внешнего вида, присутствия, готовности к занятию).**
2. **Разминка по карточкам – взаимопроверка**

**Вариант 1**

***Выполнил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Проверил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Отметка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. Раздел философии, исследующий процесс становления и закономерности развития философии - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Учение о законах развития общества \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Философское учение о морали и нравственности - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Учение о познании\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Философское учение о ценностях, благах, значимых для человека \_\_\_\_

**Вариант 2.**

***Выполнил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Проверил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Группа \_\_\_\_\_ Отметка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. Учение о законах и формах рационального мышления - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Наука, ставящая своей задачей понять, что есть человек, какова сущность человека и человеческого бытия- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Философское учение о сущности и формах прекрасного в искусстве, в природе и в жизни - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Раздел философии, изучающий этапы развития философской мысли \_\_\_\_
6. **Обобщение изученного материала (вступление преподавателя)**
7. **Домашнее задание – сообщения студентов по этапам исторического развития философии**
8. **Закрепление изученного материала. Заполнение таблицы**
9. **Рефлексия (деятельность, направленная на осмысление приобретенных знаний)**

***«Я-высказывание»*** (рассуждения по поставленной философской задаче)

Студентам предлагается продолжить одну их фраз:

**меня удивляет…**

**мне непонятно…**

**мне нравится…**

**я сегодня узнал…**

**мне не понравилось…**

**меня удивило…**

**я бы изменил…**

**хотелось бы узнать…**

**Итог урока**

Выполняя практическую работу, вы систематизировали ваши знания и составили таблицу по основным этапам развития философии.

С творчеством каких философов вам захотелось познакомиться более подробно?

1. **Домашнее задание:**

*Подготовиться к ответу по таблице.*

*Написать эссе на тему «Меня заинтересовала философия …».*

**Ход урока**

* 1. **Орг. момент.**
	2. **Работа с карточками - взаимопроверка**
	3. **Обобщение изученного материала – заполнение таблицы**

**Преподаватель:** ***Тема урока «Основные этапы развития философии: от Античности до Новейшего времени»***

Добрый день, уважаемые студенты! Сегодня на нашем занятии гости давайте поприветствуем их и начнем наше занятие с позитивного настроя на плодотворную и интересную работу, проверьте свою готовность к уроку.

Сегодня у нас практическое занятие по теме «Основные этапы развития философии от Античности до Новейшего времени»

***Цель*** нашей работы - систематизировать ваши знания и достичь максимально полного представление о философской мысли в историческом контексте.

А ***итогом практической работы*** будет составление таблицы по основным этапам развития философии.

Таблица «Основные этапы развития философии»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Периоды развития философии | Хронологические рамки периодов - этапы | Характерные черты | Представители |
| Античная философия | VII-VI в. до н.э. - натурфилософскийV-IV в. до н.э. классическийIII-II в. до н.э. эллинистическийI – Vв. н.э. римский |  |  |
| Философия Средних веков | II-IVв. н.э. апологетикаV-VIII в. патристикаIX -XV в. схоластика |  |  |
| Философия Возрождения | XIV-XVIв. |  |  |
| Философия Нового времени | XVII- Новое времяXVIII-Просвещение |  |  |
| XIX-НКФ, марксизм |  |  |
| Философия Новейшего времени | XX-XXI |  |  |

Прежде чем перейти к выполнению практической работы мы повторим основные философские понятия, которые изучали на прошлых уроках.

Посмотрите на доску, прочитайте слова, что их объединяет?

(*отражают структуру философского знания, каждое из слов – это название раздела философии)*

Теперь вам предстоит написать ***понятийный диктант***- соотнести понятие с определением. У вас на партах лежат карточки, в которых даны определения.

Ваша задача – в конце строчки каждого определения вписать букву, под которой на доске записано понятие, соответствующее этому определению.

Не забудьте вписать свою фамилию в пункте «Выполнил».

***«Понятийный диктант»***

***1 вариант:*** а) гносеология; б) аксиология; в) философия истории; г) социальная философия; д) этика.

***2 вариант:*** а) онтология; б) эстетика; в) история философии; г) философская антропология; д) логика.

Теперь поменяйтесь карточками с вашими ответами и выполните взаимопроверку, оценивая работу друг друга.

***1 вариант:*** ***1-в; 2-г; 3-д; 4-а; 5-б***

***2 вариант:*** ***1-д; 2-а; 3-г; 4-б; 5-в***

Критерии оценивая на доске. Не забудьте вписать свою фамилию в пункте «Проверил» и поставить отметку.

Сдайте работы.

**Обобщение изученного материала.**

***Преподаватель:*** Слова *философия* и *философ* теперьхорошо известны каждому из вас.

В своем большинстве люди воспринимают философию как совокупность каких-либо глубоких размышлений, попытку дать ответы на глобальные вопросы.

В широком смысле философия занимается именно этим. На протяжении веков человек стремился объяснить и понять мироздание и самого себя.

За несколько тысячелетий своей истории человечество ответило на великое множество сложных вопросов, проникло во многие тайны природы, таким образом, преобразив и окружающий мир, и самих себя.

Однако, несмотря на все достижения человеческого разума, многие вопросы из тех, что задавал себе человек еще на заре своей истории, по сей день остаются без ответов.

Итак, что изучает философия, каков ее предмет? Точно ответить на этот вопрос невозможно, так как в отличие от других наук, определенного предмета у нее нет.

Поэтому условно можно сказать, что философия – это наука обо всем, она универсальна, она занимается поиском и исследованием общих черт окружающего мира в целом, а также внутреннего, духовного, мира человека. Таким образом, становится понятным, что с течением времени философия изменялась, появлялись те или иные учения, теории.

Сегодня на уроке мы рассмотрим этапы исторического развития данной науки, ее основные направления и школы и заполним таблицу.

**Этапы исторического развития философии**

Философия в чистом виде зародилась в Древней Греции. Именно там был определен весь круг философских проблем и вопросов, а также пути их решения. Последующие поколения развивали и обогащали идеи, сформулированные греками.

До нашего времени философия древних греков дошла в удивительных ярких и выразительных формах. Она представляет собой нечто среднее между наукой и искусством. Греки имели особый дар говорить о сложных вопросах ясно и выразительно. Философия для них была скорее образом мышления, стилем жизни, нежели профессиональным занятием.

**Проверка домашнего задания:**

***Сообщение по Античной философии.***

Греческую философию часто называют античной. В своем развитии она прошла три этапа:

1. Натурфилософский период охватывает время примерно с VII по VI в. до н. э. (Этот период также называется досократическим)
2. Классический период – V – IV вв. до н. э.
3. Эллинистический период, начавшийся с похода эллинов на Восток, охватывающий период с III по II в. до н. э.
4. Римский период I – VI.в н.э.(529 г.н.э.)

Содержательно для этого периода характерен:

* **интерес к космологии и натурфилософии** *(философия природы):*размышление о начале, причине и составляющих элементах видимого космоса, об источнике его движения и жизни, т.е. о его природе. **Основные школы:**
* **Милетская школа: *Фалес*** (положил начало поиску субстанции, т. е. «вещества, из которого состоят все вещи»)*,* ***Анаксимандр и Анаксимен****;*
* **Пифагорейская школа:** ***Пифагор и его последователи***
* ***Гераклит из Эфесса*** (мир - вечно изменяющийся, подвижный ***огонь***, состоящий из бесчисленного числа противоположностей, которые противоборствуя между собой, заставляют мир меняться),
* **Элейская школа**:***Ксенофан, Парменид, Зенон,***
* **Атомисты: *Левкипп, Демокрит*** (основатель атомистики и материалистической философии.)
* В **V в. до н. э**. интересы греческих философов *от познания природы* сместились *к познанию человека (****«антропологический» поворот).***
* В центре сократовского философствования — вопросы о нравственных добродетелях, моральных качествах человека.
* ***Учение Сократа*** — это ***философия морали, этика***.
* ***Цель рассуждений Сократ***а — правильное определение таких понятий, как мудрость, храбрость, справедливость, красота.
* Без обретения истинного знания о них невозможно добродетельное поведение, *зло — результат незнания.*
* **Платон (427-347 гг. до н. э.)**первым***попытался создать целостную философскую систему*,** охватывающую все стороны бытия природы и человека. Её ядром стало ***учение об эйдосах.***
* **Аристотель** (384-322 гг. до н. э.) - **систематизатор античного знания,** противник платоновского учения об «эйдосах».
* Полагал, что ***причиной возникновения любой вещи*** и ее составными частями являются **четыре принципа**, которые и **образуют суть ее бытия**: *принципы* ***формы, материи, движения и целесообразности***.
* Сущность и причина всех вещей - Ум, или Бог.
* Сторонник «этики золотой середины».
* Автор геоцентрической космологической картины мира.
* ***Рим не создал оригинальных философских течений***, предпочитая заимствовать их в готовом виде у греков.
* Римскому мышлению свойственны ***трезвость и практицизм***, живая любознательность греческой науки и философии оставались ему чуждыми.
* Философствование казалось типичному римлянину пустой тратой времени.
* Относительное признание в Риме получили только поздние греческие философские учения, ориентированные на этику и содержащие практические жизненные рекомендации: ***эпикурейство, стоицизм и скептицизм***.
* Римские философы: **Тит Лукреций Кар, Цицерон, Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий и др.**

***Сообщение по Средневековой философии***

Следующей эпохой развития философии стало Средневековье, приблизительно с V по XV в. это был период развития христианства, монотеизма, пришедшего на смену язычеству, политеизму.

Бог находится вне мира, он первичен по отношению к нему, так как является его создателем – вот главная основа христианства.

В Средние века философия была «служанкой богословия», призванной обосновывать истины религии. Философ не мог усомниться в существовании Бога и должен был искать доказательства Его бытия.

В греческом языке отец – патэр, поэтому и философская деятельность получила название ***патристики.*** Этот период можно назвать началом средневековой философии. Основным вопросом стала проблема соотношения веры и знания, религии и философии.

Однако было и другое направление в духовной жизни Средневековья. Его представители полагали, что недоразумения при попытке понять веру возникают из-за того, что мы не можем как следует применить к ним разум. Нужно всего лишь найти способ осознания религии. Это направление получило название ***схоластик****и.* Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский, Иоанн Скот Эриугена, Иоанн Росцелин, Пьер Абеляр, Иоанн Дунс Скот, Уильям Оккам

**Преподаватель:**

Кризис христианства привел к возрождению интереса к античности. По мере того, как подвергались сомнению религиозные догмы, интерес к философии оживлялся. Если христианин слышит откровение свыше («Восстань, и пробудись от сна и услышь глаголы послания»), то человек эпохи Возрождения действует как «прометеев творец» и призван говорить сам («Восстань, поэт, и виждь и внемли... глаголом жги сердца людей»).

***Сообщение по философии эпохи Возрождения***

В Средние века духовная жизнь характеризовалась теоцентризмом – представлением о боге как о высшей совершенной реальности. Основной чертой нового философского сознания стал антропоцентризм – взгляд на человека как на самое совершенное существо. В эпоху Возрождения на место Бога поставлен человек, а представителей данной философии стали называть гуманистами (от лат. – человеческий).

Появление антропоцентризма и гуманизма означало разрыв многовековой связи человека с Богом – секурялизации. Первым её способом был пантеизм – представление о тождественности природы и Бога. В данном воззрении исключался акт творения. Вторым способом был деизм. Деисты утверждали, что Бог создал мир, а далее он начал развиваться по своим собственным законам без божественного вмешательства. Третьим способом секурялизации стал атеизм – утверждение о том, что Бога нет вообще. Идейными наследниками Возрождения стали XVII век – первая ступень Нового времени и XVIII – эпоха Просвещения.

***Преподаватель о философии Нового времени***

Новое время – это эпоха, охватывающая XVII, XVIII и XIX вв.

В XVII веке человечество вступило в ту полосу истории, в которой находится по сегодняшний день. Радикальные изменения условий жизни влекли перемены в человеческом сознании: философия Нового времени продолжила идеи, которые были сформулированы в эпоху Возрождения. Основным положением стало то, что человек – самое совершенное существо в мироздании, господин всего существующего.

Отличие новоевропейской философии от древнегреческой в том, что исчезает идея блага как высшая ценность философии. Этику заменяет гносеология, а вместо вопроса «что есть истина?» главным становится вопрос «как возможно познание ее?» На первое место выходит неизвестное античности понятие субъекта как условия развития и познания (с декартовского «я мыслю» до кантовских чистых форм созерцания).

***Сообщение по эпохе Просвещения***

XVIII век вошел в историю под названием век Просвещения. Знаменитыми французскими просветителями стали Ф. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Э. Кондильяк, Ж. Ламетри, Д. Дидро, П. Гольбах. Характерной чертой всех просветителей этого времени была секулярность мышления.

В данном направлении философии Богу отводилась роль исходной причины мироздания – ***деизм,*** а главным объектом изучения стал физический мир или природа, которую можно понять и объяснить из нее самой. Эта характерная черта получила название ***натурализм****.*

Центральной мыслью философов была следующей: все несчастья происходят оттого, что люди не знают, как жить хорошо, и поэтому живут плохо. Таким образом, чтобы изменить общественную жизнь, нужно просто показать всем, как жить хорошо.

Однако Просвещение не было однородным явлением. Французский философ Ж.-Ж. Руссо в своих рассуждениях резко противопоставил **природное** (не созданное человеком) и **культурное** (созданное человеком) и выступил с негативной оценкой последнего. Чувство – это первичная форма духовной деятельности, которая появляется гораздо раньше разума. Развитие разума и цивилизации, по мнению Ж.-Ж. Руссо, разрушает в человеке первоначальную гармонию. Таким образом, главной причиной человеческих страданий является раздвоенность человека.

**Преподаватель: НКФ**

Философия Нового времени достигла своего расцвета в учениях нескольких знаменитых немецких мыслителей второй половиныXVIII – первой половины XIX в. Их философская деятельность известна нам как ***Немецкая классическая философия***.

Её родоначальником был Иммануил Кант. По мысли И. Канта, прежде чем познавать мир нужно выяснить, можем ли мы его в принципе познать, а также необходимо установить границы нашего познания. И. Кант ввел понятие *ноумен* для всего, что существует само по себе, непознаваемого, а также *феномен*, для всего реально существующего. Познание возможно потому, считал И. Кант, что в нашем уме содержаться врожденные, или *априорные*, формы сознания, под которые мы как бы подгоняем окружающий мир.

Ещё одной выдающейся фигурой в немецкой классической философии был Георг Гегель, представитель классического идеализма, согласно которому физический мир есть лишь проявление духовной, незримой реальности. То, что мы видим вокруг себя, считал философ, — это совсем не то что есть на самом деле, но всего лишь по-другому существующее идеальное, постигаемая умом действительность. Эту высшую реальность Г. Гегель назвал **абсолютной идеей** или **мировым разумом**, а все существующее - **её саморазвитием**, проходящим в три этапа: *первый этап* (существование абсолютной идеи в области совершенного мышления; эта сфера называется *логикой*); *второй этап* (абсолютная идея покидает сферу логики, воплощается в физический мир); *третий этап* (абсолютная идея снова переходит из области физического в сферу идеальную, человеческое сознание).

В учениях Г. Гегеля достигла своего апогея *диалектика* – философское учение о всеобщей взаимосвязи и вечном изменении и развитии всего существующего. Так же философ сформулировал основные законы диалектики: *закон единства и борьбы противоположностей* (все в мире состоит из противоположных начал); *закон перехода количественных изменений в качественные* (количество и качество, будучи противоположностями, диалектически взаимосвязаны таким образом, что при изменении количества происходит переход к новому качеству); *закон отрицания отрицания* (любая вещь, появляясь на свет из другой вещи, занимает её место и тем самым отрицает её, но через некоторое время сама отрицается новой вещью, которую порождает себе на смену).

***Сообщение по марксизму***

Значительным событием в истории философской мысли XIX века было появление *марксизма*.

Главными представителями стали Карл Маркс и Фридрих Энгельс.

Марксистская философия называется *диалектическим материализмом или материалистической диалектикой*. Однако она не исчерпывается диалектическим материализмом, так как его предметом является природа.

Обществу и истории посвящается вторая часть марксистской философии, называемая *историческим материализмом*. Понятие материи - одно из основных в диалектическом материализме. Данное течение утверждает, что она является единственным началом и причиной мироздания, все нематериальное переносится в материю и растворяется в ней.

**Преподаватель:**

Немецкая классическая философия была расцветом философской мысли Нового времени. Однако уже в середине XIX века наступил новый этап, своеобразный кризис. В ней выделилось два противоположных друг другу крупных направления, которые определили философствования XX века. Этими направлениями стали *позитивизм и философия жизни*. Родоначальником **позитивизма** был французский философ Огюст Конт. Он предложил сравнить результаты деятельности наук с итогами философских поисков.

Науки ставили перед собой вопросы, на которые могли дать утвердительные или *позитивные* ответы.

Философия же ставила перед собой такие вопросы, на которые не могла ответить или давала неопределенные ответы. Её результаты можно было оценить как *негативные*.

Поэтому Философию же стоит преобразовать в науку, которая займется разработкой методов для других наук.

 В *основу* ***философии жизни***легло утверждение о том, что наука бессильна даже поверхностно узнать окружающий мир, и поэтому следует искать другие, не научные, формы познания реальности.

 В философии жизни появляется термин *интуиция* – способность к обнаружению истины безо всяких обоснований и доказательств.

Наиболее известными представителями философии жизни считаются немецкие философы Артур Шопенгауер, Фридрих Ницше, Вильгельм Дильтей и французский мыслитель Анри Берксон. Философия жизни стала идейной основой философских течений XX века.

**Заключение**

Мы рассмотрели основные философские направления, а также этапы исторического развития науки. Перед нами прошла в сжатом виде история мировой философии, были освещены вечные вопросы и сюжеты, воплощенные в разных формах в зависимости от специфики того или иного периода времени.

Одной из основных мыслей, врожденной идеи человеческого разума, является утверждение о том, что за видимым разнообразием мира скрывается невидимая, вечная его основа. Таким образом, чтобы начать изучать философию, нужно не только познакомиться с философским наследием прошлого, но и задуматься об окружающей мире, попытаться найти истину.

Таким образом, можно сказать, что сейчас, как и тысячи лет назад, мы не знаем, откуда произошло мироздание, такое ли оно на самом деле, как мы его видим и воспринимаем, в чем смысле жизни человека и как стоит ее прожить.

Философия занимается именно такими вопросами: сложными и старыми, но жизненно важными, меняясь от одного периода времени к другому и оставаясь такой же глубокой и порой необъяснимой, но все так же устремленной к поиску истины.

5. **Закрепление изученного материала. Заполнение таблицы**

- О каких философах вы сегодня узнали?

- Какие направления философской мысли они представляли?

- Какой вопрос стоял в центре внимания данных мыслителей?

Таблица «Основные этапы развития философии»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Периоды развития философии | Хронологические рамки периодов - этапы | Характерные черты | Представители |
| Античная философия | VII-VI в. до н.э. - натурфилософскийV-IV в. до н.э. классическийIII-II в. до н.э. эллинистическийI – Vв. н.э. римский | КосмоцентризмПоиск первоисточника жизниАтомы – пустотаБытие – небытиеИдея – материяФорма и материяСтихийная диалектикаМетод спора - майевтика | ФалесАнаксимандрАнаксименСократПлатонАристотельЭпикурДиогенСинека…. |
| Философия Средних веков | II-IVв. н.э. апологетикаV-VIII в. патристикаIX -XV в. схоластика | ТеоцентризмКреационизмПровиденциализмЭсхатологияФилософия – служанка теологии | Августин БлаженныйФома Аквинский |
| Философия Возрождения | XIV-XVIв. | Идеи гуманизмаАнтропоцентризмПантеизмСекуляризацияКоперникианский переворот – гелиоцентрическая концепция мираИдея бесконечности Вселенной и множественности солнечных систем; Законы движения планет | Франческо ПетраркаН. КузанскийДж. БруноНиколай КоперникН. МакиавеллиТомас МорТоммазо КампанеллаМартин ЛютерЖан Кальвин |
| Философия Нового времени | XVII- Новое времяXVIII-Просвещение | ДеизмМеханицизмЭмпиризмСенсуализм РационализмИррационализмМатериализмАтеизмИдея прогрессаКосмополитизм | Бекон, ДекартДж.ЛоккТ.ГоббсСпинозаЛейбницНьютонД ДидроВольтерРуссо |
| XIX-НКФ, марксизм | Ноуменальное бытиеФеноминальное бытие АнтиномииАпостериорное знаниеАприорное знаниеКатегорический императив Абсолютный дух- Мировой РазумДиалектика, триадаДиалектический материализм, исторический материализм | Иммануил КантГеорг ГегельФридрих ШеллингИоганн ФихтеЛюдвиг ФейербахМарксЭнгельс |
| Философия Новейшего времени | XX-XXI | Воля, власть, НигилизмИнтуитивизмЭкзистенциализм БессознательноеИнстинкты, страх, свобода  | ШопенгауэрНицшеКьеркегорФрейд |

6. ***Рефлексия*** (деятельность, направленная на осмысление приобретенных знаний)

«Я-высказывание» (рассуждения по поставленной философской задаче)

Студентам предлагается продолжить одну их фраз:

меня удивляет…

мне непонятно…

мне нравится…

я сегодня узнал…

мне не понравилось…

меня удивило…

я бы изменил…

хотелось бы узнать…

***Итог урока***

Выполняя практическую работу, вы систематизировали ваши знания и составили таблицу по основным этапам развития философии.

С творчеством каких философов вам захотелось познакомиться более подробно?

7. ***Домашнее задание:***

Подготовиться к ответу по таблице.

Написать эссе на тему «Меня заинтересовала философия …».

**меня удивляет…**

**мне непонятно…**

**мне нравится…**

**я сегодня узнал…**

**мне не понравилось…**

**меня удивило…**

**я бы изменил…**

**хотелось бы узнать…**