**Экономика Раздел 5.4**

**Тема:** **Безработица. Политика государства в области занятости.**

**Задачи урока**

1. Познакомить учащихся с характером труда в усло­виях рыночной экономики, его влиянием на занятость ра­ботников в условиях конкуренции.
2. Раскрыть причины и последствия безработицы.

**План изучения нового материала**

**I.** Безработица — спутник рыночной экономики.

II. Причины безработицы.

1. Экономические и социальные последствия безрабо­тицы.
2. Роль государства в обеспечении занятости.

**Безработица — спутник рыночной экономики.**

Задача данного этапа урока — сформировать поня­тие «безработица» и раскрыть особенности проявления безработицы в условиях рыночной экономики.

Приступая к изучению первого пункта плана, полезно включить учащихся в обсуждение подводящих к пробле­ме урока вопросов:

каждый ли человек имеет возмож­ность заработать себе на жизнь? Что делать, если человек готов трудиться, а подходящего места работы нет?

Результаты обсуждения ответов на вопросы помогут подвести учащихся к пониманию особенностей и харак­тера труда в рыночной экономике, сравнить их с тру­дом в условиях командной экономики. Можно предло­жить учащимся после знакомства с учебным текстом выделить и назвать эти особенности. Вероятно, они на­зовут следующие характеристики труда: добровольный, свободный, преимущественно основанный на частной собственности.

Для лучшего усвоения понятия «безработица» учащи­еся находят существенные отличия между тремя катего­риями граждан: трудоспособные, занятые и безработные граждане. Им предлагается привести примеры, характе­ризующие положение каждой из названных категорий на­селения. Далее преподаватель задает классу вопрос: кого можно признать безработным? Найти правильный ответ учащим­ся поможет обращение к содержанию рубрики «Ситуация» в учебном тексте, его совместный с учителем анализ.

Иной вариант усвоения понятия «безработица» — вы­полнение следующего учебно-познавательного задания:

Определите положение граждан с точки зрения их за­нятости в хозяйственной жизни страны.

а)программист, работающий мастером производствен­ного участка на заводе, уволился по собственному жела­нию и ищет работу по специальности

б)студент, не работающий и обучающийся на дневном отделении вуза

в)рабочий, уволенный в связи с ликвидацией пред­приятия, обратился в поисках работы в государственную службу занятости

г)женщина, ушедшая с работы в отпуск по уходу зародившимся ребенком

д)мать, имеющая ребенка-инвалида и работающая в режиме неполного рабочего дня

е)преподаватель колледжа уволился из-за переезда на новое место жительства в другой город и ищет работу по специ­альности

Следующие проблемы, требующие внимания преподавателя и учащихся:

определение уровня безработицы и осмысление зависимости уровня безработицы в стране от состояния дел в экономике.

Добиться успешного усвоения первой проблемы мож­но, предложив учащимся решить следующую задачу, ис­пользуя информацию учебного текста: в **2001** г. в России численность занятых в экономике составила 64,7 млн че­ловек, а численность безработных — 6,3 млн человек. Определите уровень безработицы в России в то время.

Преподаватель напоминает учащимся, какая категория граж­дан включается в состав трудоспособного населения стра­ны, и обращает внимание на расчетную формулу, приве­денную в учебном тексте. Можно предположить, что уча­щиеся дадут следующий правильный ответ: «Уровень безработицы в России в **2001** г. составил 9,8 процента».

Для усвоения второй проблемы преподавателю необходимо дополнительно пояснить, что для рыночной экономики характерно циклическое развитие, т. е. чередование пери­одов спада и подъема в экономике. Усвоению материала также будет способствовать обращение к материалам руб­рики «Факты». Преподаватель может предложить кому-нибудь из учащихся построить на основе данных рубрики график или диаграмму на доске и помочь им проанали­зировать полученные сравнительные данные.

В целях закрепления изученного и проверки результа­тов его усвоения преподаватель может предложить выполнить ряд учебно-познавательных заданий:

1) Студенты учатся и еще не могут работать, пенси­онеры уже не могут работать, есть люди, которые просто не хотят работать. Кого можно отнести к категории безработных? Отличаются ли безработные от неработающих? Поясните свой ответ.

2) Восемнадцатилетний юноша остался без работы в результате сокращения числа работников предприятия. Посоветуйте оставшемуся без работы, как вести себя в этой ситуации. Что необходимо для получения статуса безработного и пособия на время поиска работы? Предло­жите свой план действий.

**Причины безработицы.**

II. Следующий шаг в учебном процессе — изучение и анализ причин безработицы.

Учащиеся самостоятельно знакомятся с характеристи­ками тех или иных причин безработицы. Преподаватель пред­лагает найти ответы на вопросы:

1) Какое влияние оказывают перемены в потребитель­ском спросе на занятость в производстве, требования к квалификации работников? 2) Почему люди меняют мес­то работы? 3) Как спад производства влияет на уровень безработицы? 4) Что такое «сезонная безработица»?

Далее преподаватель организует выполнение заданий, приведенных ниже:

В США сотрудник, постоянно использующий компью­тер, получает в среднем на 15 процентов больше своего менее квалифицированного коллеги. Среднегодовой доход у мужчин, имеющих диплом колледжа, примерно на 70 про­центов выше, чем у тех, кто некогда начал работать сра­зу же после окончания школы. Сделайте выводы на осно­ве приведенных данных.

Можно предположить, что учащиеся отметят роль и оценку квалифицированного труда в США, влияние ква­лифицированного труда на его результаты и размер опла­ты, связь между уровнями квалификации работника и ус­ловиями его занятости.

Необходима помощь преподавателя и в усвоении учащимися особенностей и экономической сущности российской без­работицы. Так, информация учебного текста о том, что каждого третьего безработного россиянина не устраивает размер предлагаемой заработной платы, может быть до­полнена необходимыми пояснениями. Существует масса рабочих мест, которые не обеспечивают важнейшее усло­вие работы — материальную заинтересованность работни­ка. Порой низкая оплата труда на основном (постоянном) месте работы не позволяет ощутить разницу в обеспече­нии уровня жизни по сравнению с существованием на случайные заработки, в том числе и на пособие по безра­ботице. Задача увеличения средней заработной платы — одна из главных в стране.

**Экономические и социальные последствия безрабо­тицы.**

III. Следующий пункт плана изучается учащимися также самостоятельно.

Далее преподаватель ставит перед учащимися проблемный вопрос: как снизить экономические и социальные издерж­ки безработицы? Его обсуждение помогает сделать логи­ческий мостик к изучению проблемы роли государства I обеспечении занятости населения.

**Роль государства в обеспечении занятости.**

IV. Материал о роли государства в обеспечении заня­тости населения тесно связан с содержанием изученных параграфов «Рыночная экономика» и «Роль государства и экономике». Преподавателю целесообразно напомнить обучающимся , что обеспечение занятости населения — одна из функций государства в экономике, регулирование же ры­ночных отношений, финансовая и социально-экономичес­кая политика государства тесно связаны с проблемой распределения трудовых ресурсов общества и создания ус­ловий для их воспроизводства. Далее преподаватель предлагает познакомиться на основе учебного текста с двумя основ­ными направлениями деятельности государства: а) созда­нием условий для занятости; б) реализацией мер социаль­ной защиты от безработицы.

Знакомство учащихся с первым направлением полезно закрепить выполнением следующего задания:

**Американские корпорации тратят ежегодно 30 млрд долларов на обучение своих сотрудников.**

В чем заключется эффективность вложений в повышение квалификации и переподготовку работников? Актуальна ли подоб­ная политика работодателей и государства для российского общества?

Работая с текстом параграфа, учащиеся знакомятся со статистическими данными, характеризующими выбор грпж данами путей поиска новой работы и предложенными рубрикой «Факты». Учителю важно обратить внимание на ТО, что наиболее массовый способ поиска работы (отметили 40 процентов респондентов) — непосредственное обращение к потенциальному работодателю. Обсудите с учащимися возможные причины подобного выбора участниками исследования и предложите выполнить следующее задание:

Вам исполнилось 15 лет, и вы решили поработать. Каковы ваши дальнейшие действия? Как найти подходящую работу? Предложите будущему работодателю информацию о себе, чтобы получить желаемое место работы.

**Современное российское общество, направления политики**

Формирование понятий «занятость» и «безработицу» важно связать с реальными процессами в жизни страны, изменениями, произошедшими в социально-трудовой сфере жизни российского общества, характере труда и поло­жении наемного работника в результате рыночных преоб­разований. Разносторонний анализ этих явлений можно найти в рекомендованных преподавателю для изучения данной темы учебниках по экономике для вузов и школы.

Особенно важно использовать примеры не только госу­дарственных мер помощи населению в трудоустройстве, но и мер по стимулированию государством самостоятель­ной, активной деятельности граждан по обеспечению собственной занятости.

**Домашнее задание**

Составить опорный конспект на тему «Роль государства в обеспечении занятости».

.