А-11 24.02.16 г.

План открытого урока по теме «Лексика и фразеология»

Цель урока: обобщить и закрепить знания студентов по разделам «Лексика» и «Фразеология».

I. Организационный момент.

II. Объявление темы и цели урока. Оформление записей в тетрадях.

Эпиграфом нашего урока будут строки из стихотворения «Молитва» замечательного русского поэта М.Ю. Лермонтова:

Есть сила благодатная

В созвучье слов живых,

И дышит непонятная,

Святая прелесть в них…

III. Лингвистическая разминка.

А начнем мы наш урок с лингвистической разминки. Все мы знаем, как приятно слышать грамотную речь, с правильно поставленным ударением в словах. И сейчас ваша задача - прочитать слова, переписать их в тетрадь и расставить ударение.

(слайд – лингвистическая разминка), (слайд - проверь себя).

IV. Работа по теме урока (Повторение материала с параллельным выполнением заданий).

Слово преподавателя.

- Понятие лексика включает в себя очень много лексических терминов. Основные из них мы с вами сегодня вспомним.

- Как называется раздел языкознания, где изучается лексика? (Лексикология)

- Что такое лексика? (Весь словарный состав русского языка)

- Что является важнейшей единицей языка? (Слово)

- Что такое лексическое значение слова? (То, что слово обозначает)

(слайд №6, слайд №7).

- А сейчас познакомимся со словами, которые появятся на доске. Как вы понимаете значение этих слов? (слайд №8, №9).

Деликатный - 1) Вежливый, мягкий в обращении;

2) Затруднительный, требующий чуткого, тактичного отношения. (Деликатный вопрос).

Лояльный - держащийся формально в пределах законности, нейтрального отношения к кому-либо или чему либо.

Толерантный - (от лат. - терпение); 1) Способный переносить неблагоприятное воздействие какого- либо вещества или яда(об организме).

2) Характеризующийся отсутствием иммунологической реактивности.

3) (перен.) - терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. (снисходительный, терпимый).

- Сейчас вы увидите несколько словосочетаний с этими словами. Мне бы хотелось, чтобы вы определили способы подчинительной связи в них.

Толерантный человек (согласов.); Лояльный ко всему (упр.); Очень деликатный (прим.).

- А сейчас, ребята, я предлагаю вспомнить материал, который вам хорошо известен из курса школьной программы.

- Дайте определение лексическому понятию антонимы. Приведите примеры антонимов. (слайд № 10, №11, №12, №13, №14)

- Что такое синонимы? Примеры. (слайд №15, №16, №17)

- Что вам известно об омонимах? (слайд №18, №19, №20 ).

- Что вам известно о видах омонимов? (слайд омофоны №21, омографы №22).

- А кто мне скажет, что такое паронимы? (слайд паронимы №23, №24).

- А сейчас мы поговорим о лексике русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Прошу внимания на экран. ( Видео до слов Е-мейл).

(Работа с устаревшими словами:

крепостной, стольник, асессор, бурлак, алебарда, конка, кацавейка, богоугодное заведение).

Крепостной – тот, кто является собственностью помещика – крепостника.

Стольник – придворный, прислуживающий за княжеским или царским столом.

Асессор – гражданский чин восьмого класса (лицо, облеченное судебной властью; коллежский асессор) 18 в. – 19 в. – начало 20-ого века.

Бурлак – рабочий артели, которая тянула на бечеве суда против течения реки.

Алеб**А**рда – старинное оружие – фигурный топорик на длинном древке.

Конка – городская железная дорога с конной тягой.

Кацавейка (простор.) – верхняя распашная короткая кофта.

Богоугодное заведение – 1) учреждения для бедняков: больницы, приюты, богадельня (в России до 1917 г. приют для престарелых и инвалидов);

2) бездеятельное учреждение (ироничное)

Разве можно вести работу в этой богадельне?

Слово преподавателя.

- С разделом «Лексика» тесно связан раздел «Фразеология».

- Что такое фразеологизмы? Приведите примеры фразеологизмов. (слайд №25); (Видео «Фразеологизмы»); (Работа над фразеологизмами в видеофильме).

- Укажите предложение с фразеологизмом (слайд №26):

а) Не уследила я за ним, барыня, а он кота в лужу посадил.

б) Сел поросенок в лужу и довольно улыбается.

в) С такой подготовкой как бы нам в лужу не сесть. (+)

Фразеологические загадки (слайд №27, №28):

1. Его проглатывают; он подвешен у другого; за него тянут, заставляя высказываться.

2. Ее толкут в ступе или носят в решете те люди, которые занимаются бесполезным делом, ее набирают в рот, когда молчат.

3. Он в голове несерьезного человека; его советует поискать в поле, на него бросают слова и деньги.

4. Не цветы, а вянут, не ладони, а ими хлопают, не белье, а их развешивают.

5. Его тянут за хвост, покупают в мешке.

6. Ее ловят в мутной воде; непринужденно чувствуют себя в какой-то области, невозможность добиться улучшения материального положения.

V. Закрепление изученного:

- Следующим этапом нашего урока будет работа в группах. (3 группы выполняют тренировочные упр. по уч. Гольцовой Н. Г.

1 гр.- упр.12, стр.16 (мук**А** – м**У**ка – омографы);

2 гр.- упр.18, стр. 17 (На девочке было надето зимнее пальто; абонент не отвечает; окружность и диаметр несоизмеримые величины; все лето стояла нестерпимая жара; из лесу мы возвращались с целой корзиной грибов; как только представится возможность…; дефектные вещи подлежат обмену; длительное путешествие…; лесные озера очень красивы);

3 гр.- упр. 28, стр.21 (Иди вперед, а оглядывайся назад; от нужды умнеют, от богатства глупеют; от доброго не бегай, а худого не делай; подальше положишь, поближе возьмешь; слово – серебро, а молчанье – золото; хороша веревка длинная, а речь короткая).

(упр. 45, стр. 31; плясать под чужую дудку - действовать не по собственной воле, а по произволу другого; подливать масло в огонь - обострять отношения; усугублять какие-либо чувства, настроения и т. п.; перемывать косточки - сплетничать, злословить, судачить о ком-либо; набрать в рот воды - ничего не говорит, хранить молчание; между небом и землей – 1) находиться без жилья, без крова, без пристанища, 2) быть в неопределенном положении, состоянии).

(Проверка упражнений устно).

VI. Итог урока. Объявление и комментирование оценок.

- Итак, вспомним еще раз, что изучает раздел науки о языке «Лексика» и «Фразеология».

- Что такое синонимы, антонимы, омонимы и паронимы?

VII. Домашнее задание:

Упр. 39, стр. 29; в отрывке из поэмы Н.Гоголя «Мертвые души» выделите устаревшие слова. Все ли они были устаревшими во время создания поэмы? Опираясь на данный текст, напишите сочинение-миниатюру «Жизнь слова».