**Вопросы и задания для семинаров.**

**Тема 1: Социология как наука**

1.В учебнике социологии Н. Смелзера есть глава «Двоюродные сестры социологии», где она рассматривается в семье наук, которые имеют дело с поведение людей и организация.

К двоюродным сестрам социологии он относит антропологию, экономику, политологию, психологию.

Пользуясь этим «семейным» представление, назовите родных сестер социологии.

2. Самостоятельно сформулируйте по 2 открытых и 2 закрытых вопроса на следующие темы:

* Отношение студентов к преподавателю;
* Отношение преподавателя к студентам;
* Проведение студентами своего досуга;
* Отношение родителей к вашему досугу.

Посоревнуйтесь, у кого интереснее, острее и по существу дела будут вопросы. Не подходите к заданию формально.

**Тема 2: История социологии**

1. Платон считал , что знать необходимо лишить частной собственности, которая, по его мнению, развращает людей. К управлению обществом следует допускать людей достигших 50 лет, высокообразованных и талантливых. Они должны вести суровый образ жизни и не предаваться земным утехам.

* Как вы думаете, следует ли сегодня формировать управленческий класс государства согласно требованиям Платона?
* Возможно ли построить «идеальное государство», лишив частной собственности управленцев?

2. Как вы понимаете мысль Аристотеля, что законодатель должен стремиться не к всеобщему равенству, а к выравниванию жизненных шансов? Актуален ли этот взгляд сегодня?

3. Согласны ли вы, чтобы президент страны в настоящее время придерживался законов поведению людей, выведенных Н. Макиавелли? Какие бы вы дали рекомендации правителю, который желает добиться успеха?

**Тема 3: Общество-объект социологического анализа**

1. Какие факты, явления свидетельствуют о целостности и противоречивости современного мирового общества?

2. Как относятся революционные и эволюционные пути развития общества, социально насилие и альтернативные ему пути разрешения социальных противоречий?

3. Каковы тенденции развития мирового сообщества?

**Тема 4: Личность как социальный тип**

1. Любой ли человек – личность?

2. В чем заключены существенные отличия между заурядной и выдающейся личностью?

3. Высказываются мнения о личности «серого» студента. Одни говорят, что это лодырь, тупица. Другие – человек, который много не знает. А третьи считают, что это тот кто не хочет учиться сам, мешает другим и еще хвастается своим невежеством.

Так кто же он «серый студент»?

**Тема 5: Социальные группы и общности**

1. Подтвердите примерами из социальной жизни России тот факт, что развитие общества идет через развитие социальных институтов.

2. Почему институт семьи является базовым в любом обществе?

3. К какому типу социальных групп относится студенческая группа? Назовите несколько признаков в подтверждение своей точки зрения.

**Тема 7: Социальная стратификация и социальная мобильность**

1. Самостоятельно подумайте над следующими вопросами и обсудите их в группе:

* Равенство или неравенство побуждает в большей степени людей хорошо трудиться?
* Где больше заботятся о соблюдении прав человека – в обществе социального равенства или обществе социального неравенства?
* Какое общество больше заботится о малоимущих и пенсионерах – бедное или богатое?
* Как вы думаете, почему только 6% россиян верят, что их материальное положение в скором времени может улучшиться? Кто к ним относится?

2. Как вы думаете, почему социализм называют «равенством в бедности»? Дайте развернутый аргументированный ответ.

3. Объясните, что такое «перекачка мозгов». Где и когда наблюдалось подобное явление? Каковы ее последствия для страны, принимающей ученых, и страны, отдающей их?