**Тема** моего выступления: **«Политинформация на уроках истории как средство гражданско-патриотического воспитания молодежи»** Тема воспитания патриотизма у молодежи на сегодняшний день является очень актуальной. В 90-е г.г. этот термин несколько утратил свое значение в условиях так называемого «парада суверенитетов»,а в начале XXI в. российским государством ставится задача сохранения целостности культурного пространства, интеграция этнической и национальной идентичности.
 Новые политические реалии особенно четко проявились в связи с политическим кризисом в Украине и сегодня перед нами встает задача чрезвычайной важности - воспитание патриотов своей страны.

Среди значимых факторов, влияющих на воспитание патриотизма, особо выделяется организация работы студентов на занятиях истории.
 ФГОС по учебной дисциплине «История» предполагает формирования ряда общественно-значимых умений:
 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических и политических проблем;
 - разбираться в основных процессах политического, экономического и культурного развития ведущих государств и регионов мира.

 Для этого необходимо находить интересные формы аудиторной и внеаудиторной работы. В своем выступлении я хочу остановиться на такой форме работы как политинформация.

 Почему именно политинформация?

 Во-первых, современный студент избирательно относится к источникам получения информации и формам работы на занятиях, поэтому в современных условиях следует максимально использовать ту социокультурную среду, в которой молодежь чувствует себя комфортно, в первую очередь Интернет. Однако практика показывает, что большинство студентов СПО не умеют извлекать из полученной информации «крупицы истины». Необходимость превратить Интернет-пространство в позитивный фактор формирования личности патриота, позволяет возродить такую забытую с советских времен форму занятия как политинформация, которая рекомендована Министерством образования как форма работы с молодежью.

 Политические знания и умения, осмысленные на уроках истории под руководством педагога, помогут молодому человеку лучше ориентироваться в современном геополитическом пространстве, грамотно оценивать политическую информацию из разных источников.

 Во-вторых, учебники не успевают за событиями новейшей истории, политинформация как набор фактов, требующих осмысления и разъяснения, становится востребованной.

 Апробация данной формы работы со студентами СПО по ФГОС показывает, что политинформация активизирует познавательную деятельность обучающихся, позволяет соотнести историю России с историей других стран, способствует формированию таких патриотических качеств как гордость за свою Родину, сострадание, переживание за судьбу Отечества, за его будущее, готовность защищать свою Родину.

 Политинформация может быть 15-20 минутным этапом урока, на котором докладчики(2 человека) рассказывают о событиях за неделю в стране и мире, свой рассказ они, как правило, сопровождают презентацией или короткими роликами.

Аудитория имеет возможность дополнять информацию, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, давать оценку произошедшему. Преподаватель выполняет роль ведущего, помогает сделать правильные выводы по каждому событию. Преподаватель может использовать заданные вопросы для организации поисковой работы к следующему занятию. Например, политинформация об испытании баллистической ракеты в Северной Корее и реакция на них в мире означала подбор кратких сведений о расколе Корее, о тоталитарном государстве в Северной Корее, о «холодной» войне, об отношениях России и США.

 Политинформацию следует рассматривать как средство формирования политической культуры участия, показывающей, что история – прошлое и настоящее – всегда взаимосвязаны. Такая форма изучения истории интересна студентам. Она приводит к своеобразному соревнованию: кто больше узнал о событии и его причинах.

Для воспитания патриотических чувств в осмыслении политинформации студентам предлагается позиционировать себя как граждан России. При обсуждении тем ставятся вопросы:

- как данное международное событие может отразиться на развитии России;

- как РФ может реагировать на вызов времени;

- стоит ли защищать интересы своей страны и как это можно сделать;

- правильную ли позицию занял тот или иной политик.

Ответы на эти вопросы подводит студентов к пониманию того, что происходящее в мире и жизни каждого человека взаимосвязаны.

За текущий учебный год в ходе политинформаций были обсуждены важные события, произошедшие в России и мире, и по их поводу у студентов сформирована четкая гражданская позиция. Вот некоторые темы:

- Выборы Президента в РФ;

-100-летие революции в России;

-Модернизация российской армии;

-Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве и Сочи;

-Подготовка к Чемпионату мира по футболу-2018;

-Ситуация в Сирии и на Украине;

-Русофобская истерия на Западе и другие события.

В случае целенаправленной мотивации студентов проведение политинформации по актуальным проблемам современности на занятиях истории в системе СПО формирует системное историческое мышление студентов, побуждает их рассматривать историю с позиций интересов своей страны.