**Трикоз Е.В.**

**Дисциплина: «Обществознание»**

**Курс: 1**

**Тема: «Проблема познаваемости мира».**

Цели урока: Создать условия для формирования представлений о многообразии человеческих знаний; особенностях познания мира

Задачи: объяснить понятия и термины: «знание», «позна­вательная деятельность», «онтология», «гносеология», «чувственное познание», «рациональное познание», «ощущения», «восприятие», «представление», «понятие», «суждение», «агностицизм», «априор­ные идеи», «мыслительные операции», «абстрагирование»; ознако­мить с особенностями познавательной деятельности; развивать у уча­щихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые образовательные результаты | |
| Объем освоения и уровень владения компетенциями | Компоненты культурно-компетентностного опыта/ приобретенная компетентность |
| Научатся: определять проблемы познаваемости мира; характеризовать основные особенности чувственного познания; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущ­ность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения.  Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на пони­мание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | Целостно-смысловая компетенция  Умеют: определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; всту­пать в речевое общение; работать с книгой; осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм |

Тип урока: урок-проблема.

Ход урока

1. Организационный момент

Беседа по теме «Познание и знание»

древнегреческий философ Сократ сказал «Я знаю что ничего не знаю»

* Кто может о себе сказать: *«*Я знаю, что я ничего не знаю»? Что эти слова означают ?
* Можно ли полагаться на досто­верность информации, получен­ной с помощью органов чувств?
* Наступит ли конец научным открытиям?

Где же границы нашего познания? Насколько мы, люди, можем познать окружающий нас мир? Можем ли мы познать самих себя?

Поразмышляем над этими вопросами.

Тема урока: «Проблема познаваемости мира». ***Слайд 2***

Мы рассмотрим следующие вопросы: ***Слайд 3***

1. Бытие и познание.
2. Познание как деятельность.
3. Чувственное познание: его возможности и границы.
4. Сущность и формы рационального познания.
5. Новый материал

Человека всегда волновал вопрос о том, сколько он может узнать о мире и о себе. Мудрейшие из философов, убежденно говорили, что человеку открыта лишь ничтожная часть мироздания, что только невежда может считать себя всезнайкой. Чем больше познает человек, чем более он приоб­щается к мудрости, тем больше понимает, какая бездна непознанно­го окружает его. Поэтому особенно интересно исследовать наиболее общие принципы человеческого познания, его соотношения с ре­альным миром, границы между знанием и верой, увидеть пределы познавательных возможностей человека.

1. Бытие и познание

Прежде чем мы с вами начнем изучать тему давайте разберемся с терминами которые нам будут встречаться

**Бытие́** — в самом широком значении — существование.

**Онтология** -учение о бытии

**Гносеология** - это теория познания, т.е. та часть философии, которая изучает, что такое познание, каковы его законы

Работая с п. 10, познакомьтесь с представлением мыслителей прошлого о сущности бытия человека и заполните таблицу:

Мыслители прошлого о сущности бытия работа со слайдами

|  |  |
| --- | --- |
| Мыслитель | Взгляды |
| Фалес Милетский | Субстанцией (основой) мира является вода |
| Анаксимен | Субстанцией (основой) мира является воздух |

|  |  |
| --- | --- |
| Мыслитель | Взгляды |
| Гераклит | Субстанцией (основой) мира является огонь |
| Демокрит | Усматривал основу бытия в реально существую­щих неделимых атомах, а пустоту считал условием их движения |
| Платон | К истинно сущему относил бестелесные, нематери­альные идеи, которые постигаются лишь разумом. Предметный мир, окружающий человека, изменчив и не обладает истинным бытием |
| Аристотель | Выделял бытие как таковое (сущее) и сущность отдельной вещи. Бытие, первая из сущностей, по­стигается философски, а сущность вещей изучают частные науки |
| Средневековые  философы | Абсолютное бытие отождествлялось с Богом. Неко­торые мыслители рассматривали Бога как дарителя (источник) бытия, возвышающегося над миром сущностей |
| И. Кант | Различал внешний мир и изначально данные человеку до всякого опыта (априорные) формы чувственного познания (к ним он относил про­странство и время), а также категории рассудка (причина и следствие, единичное, особенное, общее и др.). Соединяет их познающий человек, обладающий познавательным аппаратом. При этом человеческое знание охватывает лишь мир опыта, а за его пределами лежат непознаваемые «вещи в себе» |
| Г. Гегель | Считал субстанцией мира «абсолютный дух», или «мировой разум», который, проходя в своем развитии стадию природы, сам себя познает в про­цессе восхождения от абстрактного к конкретному, т. е. от наиболее общих определений к более кон­кретным, богатым содержанием |
| Марксисты | Отстаивали идею реальности, объективности окру­жающего мира, его независимости от познающего объекта |

- **Как вы считаете, познаваем ли мир?**

*Работа с текстом 1*

У вас на столе есть фрагмент текст с притчей прочитайте его пожалуйста

- В чем смысл притчи?

- Какой философский смысл вложен в слова старика?

- Согласны ли вы с суждениями старика?

Если среди вас есть те кто согласен с утверждением старика то вас можно назвать агностиками

**Притча о познании истины**

Один старик жил некогда в селеньи.  
Был у него скакун – вождя желанье.  
Не захотел расстаться с ним за деньги,  
и конь исчез как будто в наказанье.  
«И денег нет, и скакуна лишился!», –  
на смех селяне подняли его.  
Старик в ответ раздумьем поделился:  
« Всей истины познать нам не дано!»  
Но через месяц, нагулявшись вволю,  
скакун привел с собою кобылиц.  
Средь радости, завистливого воя  
кричали люди: « Повезло, старик! »  
Судьбою вдруг обласканный, удачей,  
своим соседям вновь твердит одно:  
« Кто знает, что такое счастье? -  
Всей истины познать нам не дано! »

Раз сын его, кобылу объезжая,  
на землю сброшен был и в кровь разбит.  
Старик, на состраданья отвечая,   
« Всей истины нам не познать! », - твердит.

Но вот селенье странник посетил,  
сумел он парня на ноги поднять.  
Старик на поздравленья пояснил:  
« Всей истины нам не дано познать! »

И сын единственный сказал ему: « Отец!  
Прости меня, благослови в дорогу.  
Хочу познать я жизнь, как тот мудрец.  
Он повидал всего на свете много.»

Старик с любовью сына отпустил,  
не зная, сможет ли ещё его обнять,  
а изумлённым людям объяснил:  
« Всей истины нам не дано познать! »

***Слайд 6***

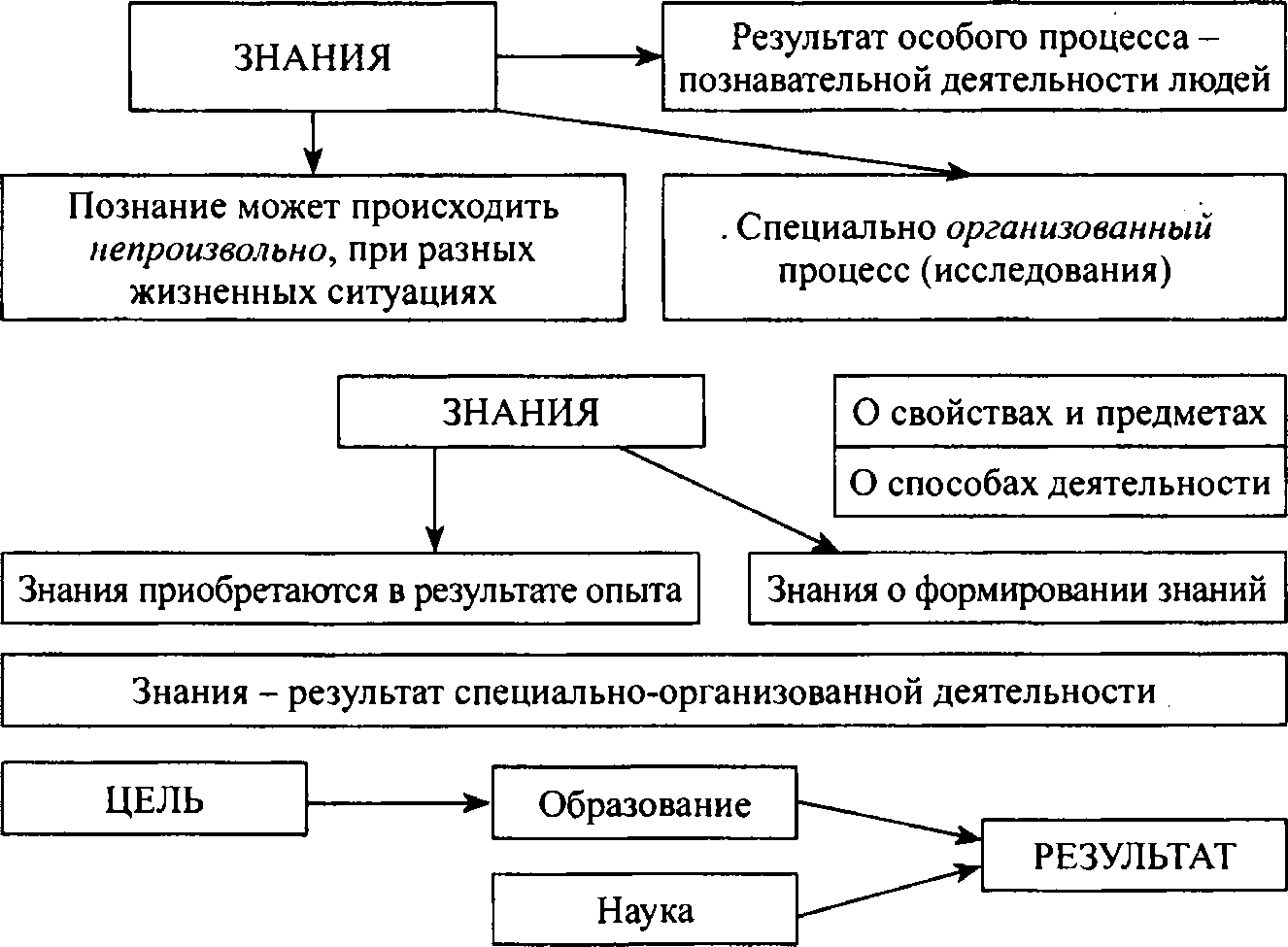
запись термина агостицизм

Большинство же философов признают познаваемость мира. Однако в вопросе о характере соотношения предметного мира и наших представлений о нем их позиции расходятся. Некоторые считают, что наши органы чувств с «фотографической точностью» воспроизводят действительность. Другие исходят из того, что наше знание всегда несет на себе неустранимый отпечаток субъективной деятельности человека: на наши представления о мире неизбежно влияют накопленный поколениями культурно-исторический опыт, собственные мировоззренческие приоритеты, априорные (доопытные) идеи и т. п. Поэтому уместно говорить о «субъективном образе объективного мира».

1. Познание как деятельность

* Знания не возникают сами по себе. Они результат познава­тельной деятельности человека. Попробуем представить по­знание как деятельность в виде схемы:

Познавательная деятельность



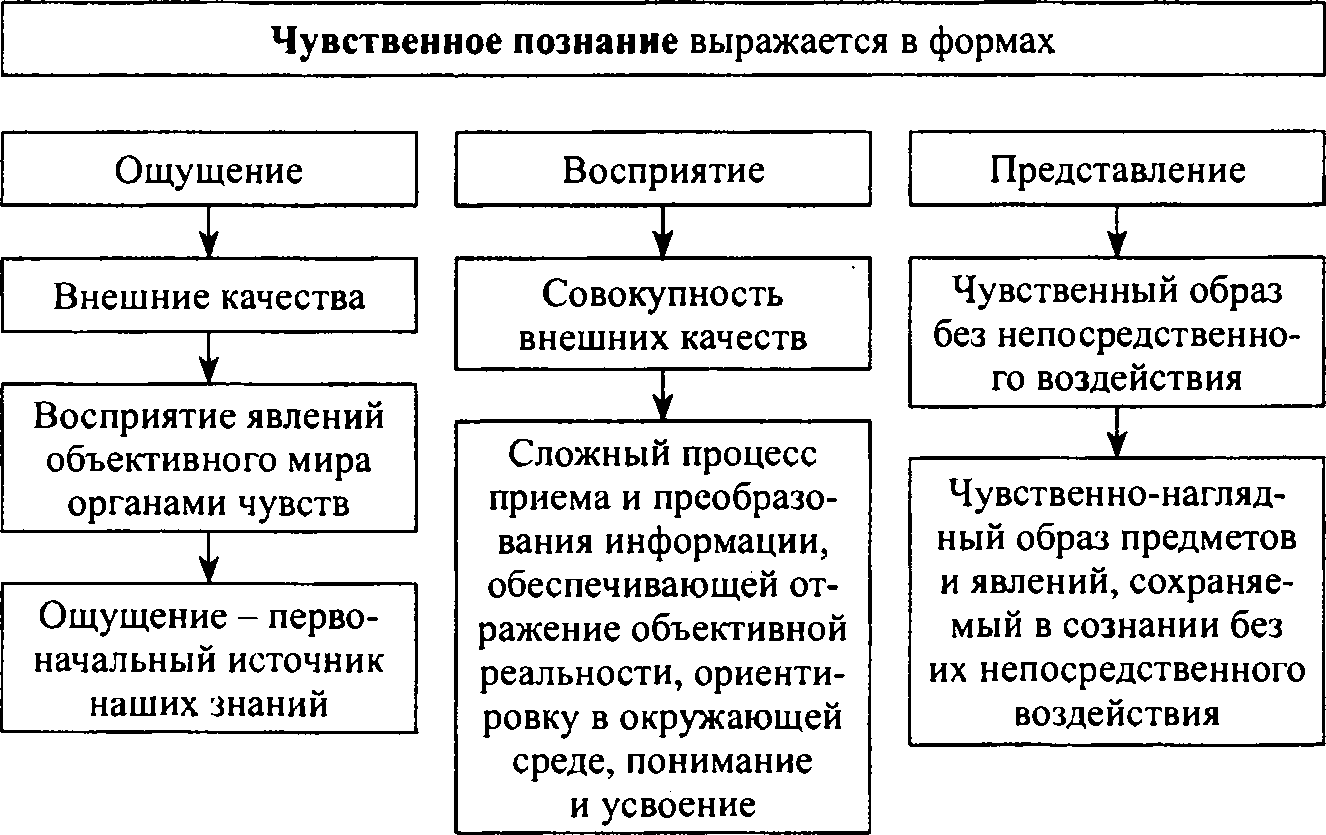
1. Виды познавательной деятельности

- Принято различать чувственное познание и рациональное познание (мышление).

Работа с тексом учебника ЧУВСТВЕННОЕ ПОЗНАНИЕ: ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ И ГРАНИЦЫ на странице …. У вас приведен текст просьба ознакомится с ним

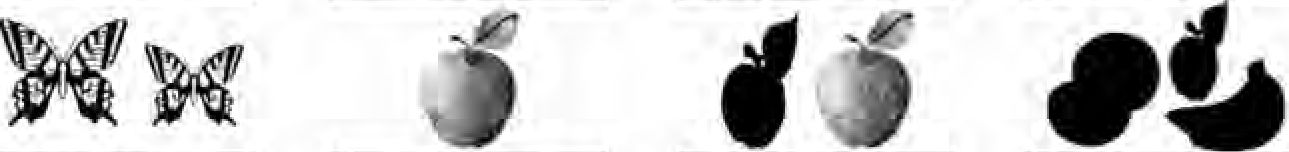
* Что такое «чувственное познание»?
* Опишите и объясните механизм протекания чувственного познания.
* Какие особенности оно имеет?
* Проанализируйте его сильные и слабые стороны.

Работа с презентацией заполнение схемы



Работа с тексом учебника СУЩНОСТЬ И ФОРМЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ

на странице …. У вас приведен текст просьба ознакомится с ним

* Что такое «рациональное познание»?
* Опишите и объясните механизм рационального познания.
* Какие особенности оно.имеет?
* Его сильные и слабые стороны?
* Работа с презентацией заполнение схемы

большая маленькая красное яблоки фрукты

Абстракция отвлечение в процессе познания от несущественных сторон, свойств, связей объекта (предмета или явления) с целью выделения их существенных, закономерных признаков; абстрагирование — теоретическое обобщение как результат такого отвлечения.

Кроме упомянутых выше 4 основных мыслительных процессов принято выделять еще

* Анализ – метод научного исследования путём рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей чего-н.
* Синтез – метод исследования какого-н. явления в его единстве и взаимной связи частей, обобщение, сведе́ние в единое целое данных, добытых анализом.

 В заключение еще раз подчеркнем неразрывную связь отдельных форм чувственного и рационального познания, а также этих двух видов познания между собой

**III Итоги урока**

* В чем смысл категории «бытие»?
* Что и как изучает гносеология?

Домашнее задание

§ 10 прочитать, вопросы письменно.