**Тема: Сложные предложения. Обобщение изученного.**

**Цель: повторить, обобщить и систематизировать изученный материал по сложным предложениям.**

 **Ход урока:**

**Задание 1. Тест на определение видов СП.**

1. *Неожиданно кончился лес, и, распахнувшись до дальнего синего неба, внезапно ударила в глаза росистая яркость лугов.*

*2. На том месте, где в гору поднимается дорога, изрытая дождями,  три сосны стоят.*

*3. То притихнет дождь, то опять, играя, постукивает по площадям.*

*4. Ветер по целым дням рвал и трепал деревья, дожди поливали их с утра до вечера.*

*5. Ветер подхватывает снег, скручивает в тугие, хлесткие спирали.*

*6. Окна выходили в сад, который спускался к оврагу и пруду.*

*7. Сейчас вода в озере была очень черная, прозрачная, - вся ряска к зиме опустилась на дно.*

*8.Лишь только я с крутых высот спустился, свежесть горных вод повеяла*

*навстречу мне.*

*9. Мелкий дождь сеет с утра – выйти невозможно.*

*10. Мороз крепчал и щипал уши, лицо, руки.*

**- В тетради распределите номера предложений, соответствующие данному виду СП: ССП, СПП, БСП.**

**Задание 2** .**Укажите номера предложений, где вы не поставите запятую перед союзом .Устно объясните, почему?**

 *1. Теперь потускнели праздники и люди как будто охладели.*

*2. По словам охотников зверь в этих местах вывелся и птица исчезла.*

*3. Когда будет конференция и кто выступит с первым докладом?*

*4. Как он смешон и как глупы его выходки!*

*5. Короткий день догорал и над землей смыкались неуютные сумерки.*

*6. Тишина и несмелое тявканье собаки.*

*7. Кусты шиповника уже отцвели и теперь ярко-оранжевые плоды красиво выделялись на зеленом фоне.*

*8. Уже совсем рассвело и народ стал подниматься когда я вернулся в свою комнату.*

**Задание 3. Определите вид придаточного предложения. Запись ответов в тетради.**

1. Любуюсь небом, где сияют звезды.

2. Ты говоришь, что опять дождемся теплой весны.

3. Чтобы не заблудиться, я решил вернуться на тропинку.

4. Хотя королёк небольшая птичка, но летает она быстро и достаточно высоко.

5. Деревья, куда не взглянешь, были все золотые и красные.

6. По синим волнам океана, лишь звезды блеснут в небесах, корабль одинокий несется.

7. Если начнутся дожди, то палатки придется переносить выше.

8. Оттого, что земля размокла после дождя, идти по тропинке было трудно.

9. Снег все становился белее, ярче, так что ломило глаза.

10. Звезды дрожали в темно – синей глубине неба, как дрожат капли росы утром на траве.

**Задание 4 .** **Переконструируйте союзные предложения в бессоюзные (письменно), объясните знаки препинания (устно).**

*1. Звезды высыпали на небе, и месяц загнулся игривой дугой, и мелкие облачка подсвечены таинственным светом.*

*2. Толстые сосульки, свисавшие с крыш, обтаивали на солнце, и капли, падая с них, звонко ударяли о лёд.*

*3. Картина была чудесная, потому что около огней дрожало и как будто замирало, упираясь в темноту, круглое красноватое отражение.*

*4. На улице проливной дождь, так что выйти невозможно.*

**Задание 5. *Анализ текста.***

**- *А сейчас поработаем с текстом.***

1) Казакует по родимой степи восточный ветер. 2) Лога позанесло снегом.

3) Падины и яры сровняло.4) Нет ни дорог, ни тропок. 5) Кругом,

прилизанная ветрами, белая голая равнина. 6) Будто мертва степь.7) Изредка

пролетит в вышине ворон, древний, как эта степь, как курган над летником в

снежной шапке с бобровой княжеской опушкой чернобыла.8) Пролетит ворон, со свистом разрубая крыльями воздух, роняя горловой стонущий клекот. 9) Ветром далеко пронесет его крик, и долго и грустно будет звучать он над степью, как ночью в тишине нечаянно тронутая басовая струна.

10) Но под снегом все же живет степь. 11) Там, где как замерзшие волны,

бугрится серебряная от снега пахота, где мертвой зыбью лежит

заборонованная с осени земля, - там, вцепившись в почву жадными, живучими корнями, лежит поваленное морозом озимое жито. 12) Шелковисто-зеленое, все в слезинках застывшей росы, оно зябко жмется к чернозему, кормится его живительной черной кровью и ждет весны, солнца, чтобы встать, ломая стаявший паутинно-тонкий алмазный наст, чтобы буйно зазеленеть в мае. 13) И оно встанет, выждав время! 14) Будут биться в нем перепела, будет звенеть над ним апрельский жаворонок.15) И так же будет светить ему солнце, и тот же будет баюкать его ветер. 16) До поры, пока вызревший, полнозерный колос, мятый ливнями и лютыми ветрами, не поникнет усатой головой, не ляжет под косой хозяина и покорно уронит на ток литые, тяжеловесные зерна.

**Задания к тексту (*выполняются в тетради письменно*).**

а)- *К какому стилю речи можно отнести этот текст?*

*б)- К какому типу речи относится этот текст?*

*в)- Что значит слово «потаённая»?*

*г)- Как бы вы озаглавили отрывок?*

*д)- Кто узнал, из какого произведения этот отрывок?(М. Шолохов «Тихий Дон»)*

е) Начертить схему 9 предложения.

ж) Среди 10 – 14 предложений найти СПП с придаточным места.

З) Среди 12 – 14 предложений найти СПП с однородным подчинением.

и) Среди 10-16 предложений найти ССП.

***6. Итог урока.***

**- Что дают сложные предложения нашей речи?**

***(Они помогают развернуто и широко выразить мысль, более глубоко описать чувства, которые мы испытываем. Простые предложения дробят мысли, делают их более мелкими, а сложные предложения дают возможность не путаться, не повторять одни и те же слова).***

***7.Домашнее задание.***

***Упражнение 468,стр.177.***