**Тема: Простое предложение и его грамматическая основа**

***Цель:***повторить виды предложений по наличию главных чле­нов (односоставные, двусоставные), виды односоставных пред­ложений; формировать умения выделять грамматическую основу в предложениях, разграничивать односоставные и двусоставные предложения, определять способ выражения главного члена в од­носоставных предложениях; развивать речь студентов; воспиты­вать умение работать самостоятельно.

 **Ход урока:**

**1. Организационный момент**

**2. Актуализация знаний**

1. Проверка домашнего задания
2. Словарный диктант

Необъятный, разъярённый, сентябрьский день, фальшь, гильотина, режьте потоньше, бацилла, бульонные кубики, пловцы, знаменосцы, нянчить, семь вишен и яблонь, здесь не утаишься, вышла замуж, подья­чий, заячьи следы, бросьтесь на помощь, составьте таблицу, безынициа­тивный, лучший полузащитник.

**3. Сообщение темы и цели урока**

**4. Работа по теме урока**

- Что такое простое предложение?

 -Какие виды предложений по наличию главных членов вы знаете?

- Как выделяются типы односоставных предложений?

- Как называются предложения, в которых грамматическая

основа выражена подлежащим? Сказуемым?

- Какие предложения называются неполными?

- Чем простое предложение может быть осложнено?

- На какие виды делятся предложения по наличию второстепенных членов?

- Что называется подлежащим?

- Чем может быть выражено подлежащее?

- Что называется сказуемым?

- Какие виды сказуемых вы знаете?

**5. Закрепление изученного материала**

 **1. Тренировочное задание**

- Запишите предложения, подчеркните грамматические ос­новы, объясните знаки препинания.

1. Конные ехали, пешие шли за возами. *(Н.В. Гоголь)*
2. Уж было поздно и темно. *(А.С. Пушкин)*
3. Знай больше, да говори меньше. *(Русская пословица)*
4. Мороз. Северный ветер. Небо хмурится. *(А.П. Чехов)*
5. С ранней молодости её держали в чёрном теле. *(И.С. Тургенев)*

**2. Работа с учебником**

*Упр.* 355: письменно.

**3. Объяснительный диктант**

- Запишите предложения, подчеркните подлежащее и сказуе­мое, укажите способ выражения подлежащего и сказуемого.

1. Она старалась казаться весёлой и не могла. 2) Долг наш - защи­щать крепость до последнего нашего издыхания. 3) Следовать за мыслями великого человека - есть наука самая занимательная. *(А.С. Пушкин)* 4) Наш сад будто проходной двор. *(А.П. Чехов)* 5) Сердце не камень. 6) Мальчик начал волноваться сильней. 7) Дед с бабушкой шли впереди. *(М. Горький)*

**4. Самостоятельная работа (анализ текста)**

Пушкин до того уд .. вил меня изящ(?)ной простотой и музыкой стиха что долгое время проза к .. залась мне (не)естествен(н, нн)ой даже читать её было как(то) (не)ловко и (не)интересно. Извес .. ный пролог к Руслану и Людмиле напомн .. л мне лучш .. е сказки бабушк .. (с, з)жав их в одну. В моём вообр .. жении ясно рисовались таинстве(н, нн)ые следы (не)ви­да(н, нн)ых зверей которыми пр .. мята трава ещё (не)стр .. хнувшая капель утре(н, нн)ей росы. Полнозвучные строчки стихов запом .. нались уд .. ви­тельно ле .. ко пр .. творяя во что(то) праз .. ничное всё о чём(бы) они (не, ни)говорили. Это делало меня счас .. ливым а жизнь мою ле .. кой и при­ятной.

***Задания :***

1. Назовите автора текста. Вставьте буквы, расставьте знаки препинания.

**2**. Найдите в тексте два глагола в форме прошедшего времени и деепричастие. Разберите их по составу.

 **3**.Объясните правописание слов с *не* и *ни,* указывая, какой частью речи они являются.

1. Объясните особенности произношения и написания сло­ва *сжав.*

**6. Подведение итогов урока**

- Расскажите об односоставных предложениях.

**7.Домашнее задание:** Выполнить упр. З56.